

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFELCINO**

P.zza Don Luigi Sturzo, 1 - 61030 MONTEFELCINO (PU)
 Tel. 0721/729.429 – Fax 0721/729.140 Codice Fiscale e Part. Iva 81005290416
 E-mail: psic810002@istruzione.it Pec: psic810002@pec.istruzione.it
 sito web: <https://icsmontefelcino.edu.it>

**ALLEGATO N.1**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFELCINO

a.s. 2017/2018

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	21
➤ DSA	16 (9 Sec. I°G 7 Primaria)
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	61
% su popolazione scolastica 567	10,5%
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	<i>Attività di coordinamento</i>	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	<i>Attività di coordinamento</i>	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	Progetto Inclusion: "Il giardino perfetto" Secondaria I° Grado
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	Progetto Inclusion: "Il giardino perfetto" Secondaria I° Grado Progetto di continuità Primaria e Secondaria I° Grado
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	Progetto Inclusion: "Il giardino perfetto" Secondaria I° Grado

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	Progetto Inclusion: "Il giardino perfetto" Secondaria I° Grado
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	Progetto "Mercoledì della Frutta"
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si

	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Rapporti con CTS / CTI			si		
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			si		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			si		
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			si		
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					*	
Valorizzazione delle risorse esistenti					*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					*	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Valutazione e segnalazione del disagio e nell'accoglienza all'interno dei tre ordini di scuola.**
- **Utilizzo di docenti con specifiche formazioni (programmazione di processi inclusivi all'interno dei Consigli di Classe e delle intersezioni tecniche).**
- **Utilizzo di didattiche inclusive usufruendo delle nuove tecnologie.**
- **Necessità di reperire i diversi mediatori linguistici: russo, arabo e cinese.**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Partecipazione ad aggiornamenti su tematiche specifiche inerenti l'inclusione.**
In particolare:
 - **Gestione delle dinamiche comportamentali in classe.**
 - **Conoscenza delle principali nozioni dell'intervento ABA.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- **Stesure di Piani Educativi Personalizzati (PDP)**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Utilizzo di insegnanti di sostegno per PEI**
- **Utilizzo di insegnanti curricolari per alunni DSA**
- **Utilizzo di risorse a disposizione per Svantaggio e Disagio (BES)**
- **Utilizzo del personale ATA**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Richiesta di educatrici scolastiche e domiciliari.**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Partecipazione ai lavori del GLI**
- **Condivisione dei protocolli di programmazione –monitoraggio e verifiche dei PEI**
- **Condivisione dei PDP**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- **Aggiornamento delle linee guida per l'inclusione, da inserire nel PTOF**
- **Attuazione degli articoli del Regolamento d'Istituto GLI con annessa Agenda degli adempimenti.**

Valorizzazione delle risorse esistenti

- **Continuità didattica, educativa e progettuale**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Utilizzo di strumenti informatici ed acquisto durante l'anno scolastico di materiale specifico per una didattica inclusiva**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **Attuazione di Progetti di: Inserimento – continuità – orientamento.**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2018