**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO**

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

**TECNOLOGIA**

| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non suff. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe prima | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici in autonomia e consapevolezza. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità per la costruzione di semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione e risolvendo problemi complessi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti) in modo originale e creativo. Effettua interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico con cura e autonomia. Affronta compiti nuovi con fiducia. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici in autonomia e con consapevolezza. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità per la costruzione di semplici modelli, descrivendo le principali fasi di realizzazione e risolvendo problemi anche complessi (come piccoli esperimenti o costruzioni di manufatti) in modo personale e pertinente. Effettua interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico. Affronta compiti nuovi con sicurezza. Si esprime correttamente, | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici generalmente in autonomia. Applica conoscenze, abilità e competenze con una buona continuità per la costruzione di semplici modelli, descrivendo le principali fasi di realizzazione e risolvendo problemi (come piccoli esperimenti o costruzioni di manufatti) in modo adeguato e abbastanza personale. Effettua interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico con discreta autonomia e cura. Affronta compiti nuovi con fiducia, anche se talvolta necessita di | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici con una discreta autonomia. Applica conoscenze, abilità e competenze in modo generalmente adeguato per la costruzione di semplici modelli, descrivendo le principali fasi di realizzazione e risolvendo problemi (come piccoli esperimenti o costruzioni di manufatti) con il supporto di indicazioni. Effettua interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico in modo abbastanza autonomo e adeguato. Affronta compiti nuovi con una certa sicurezza, | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici se guidato. Applica conoscenze, abilità e competenze essenziali per la costruzione di semplici modelli, seguendo indicazioni nelle diverse fasi di realizzazione e risolvendo problemi semplici (come piccoli esperimenti o costruzioni di manufatti) con il supporto dell'adulto. Effettua semplici interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico, seguendo indicazioni. Affronta compiti nuovi con qualche difficoltà e necessita talvolta di guida. Si esprime in modo sufficientemente corretto, utilizzando un linguaggio essenziale e | L'alunno\a dimostra di saper osservare, ordinare e rappresentare dati semplici solo con la guida dell'adulto e in situazioni note. Applica conoscenze, abilità e competenze in modo discontinuo e parziale nella costruzione di semplici modelli; necessita di un costante supporto nelle diverse fasi di realizzazione e incontra difficoltà nella risoluzione di problemi, anche semplici (come piccoli esperimenti o costruzioni di manufatti). Effettua interventi di trasformazione su materiali e corredo scolastico solo se guidato. Affronta compiti nuovi con difficoltà e necessita di un accompagnamento costante. Si esprime con un linguaggio |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | modalità adeguate al contesto. | utilizzando un linguaggio appropriato, mostrando buona capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | indicazioni. Si esprime correttamente con un linguaggio appropriato al contesto, dimostrando una buona capacità di riflessione e di argomentazione. | soprattutto se guidato. Si esprime in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Mostra una discreta capacità di riflessione e di argomentazione. | generalmente adeguato al contesto; la capacità di riflessione e di argomentazione risulta ancora da consolidare. | semplice e non sempre corretto o adeguato al contesto; la capacità di riflessione e di argomentazione risulta ancora da sviluppare. |