RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

SCIENZE

	Ottimo	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non suff.**
Classe prima	L'alunno/a dimostra con continuità, un'ottima conoscenza delle piante e degli animali; mostra consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività esperienziali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Utilizza una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Affronta compiti nuovi con fiducia. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti) in modo originale e creativo. Mostra un'iniziale capacità di argomentazione critica (es. relativa al riciclo dei rifiuti).	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza delle piante e degli animali; mostra consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività esperienziali.Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti). Mostra un'iniziale capacità di argomentazione (es. relativa al riciclo dei rifiuti).	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza delle piante e degli animali; mostra consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività esperienziali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, con un linguaggio adeguato al contesto della disciplina (verbalizzando, ad esempio, qualche pensiero personale sul riciclo di rifiuti). Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a possiede una generica conoscenza delle piante e degli animali; mostra una parziale consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività esperienziali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici talvolta con qualche incertezza. Utilizza il lessico della disciplina in modo semplice, adeguato al contesto (verbalizzando, ad esempio, qualche pensiero personale sul riciclo dei rifiuti). Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a possiede una sufficiente conoscenza delle piante e degli animali; necessita della guida dell'adulto per comprendere fenomeni naturali della quotidianità anche con attività esperienziali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici principalmente con supporto. Utilizza il lessico della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza (verbalizzando, ad esempio, sporadici pensieri personali sul riciclo dei rifiuti). Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a dimostra una conoscenza inadeguata delle piante, degli animali, dei fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività esperienziali. Non riesce abitualmente ad osservare, ordinare e rappresentare dati anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere e svolgere semplici compiti (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).