RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

MATEMATICA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff.
Classe prima	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche anche difficili come l'analisi dei dati attraverso la comprensione e la realizzazione di grafici e l'elaborazione di previsioni. Affronta attività complesse, come la risoluzione di problemi, non svolte in precedenza in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche anche difficili come l'analisi dei dati attraverso la comprensione e realizzazione di grafici e l'elaborazione di previsioni. Affronta attività complesse, come la risoluzione di problemi. Si esprime con proprietà di linguaggio matematico,applicando i termini specifici in	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità ed adeguata autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche e all'analisi dei dati attraverso la comprensione e la realizzazione di grafici. Affronta il processo di risoluzione di problemi. Si	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali e li utilizza in operazioni di conteggio di base. Sa generalmente definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche e all'analisi dei dati attraverso la comprensione e la realizzazione di grafici. Si orienta all'interno di attività note non complesse, utilizzando parzialmente e con qualche incertezza conoscenze, abilità e	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente con la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali ed esegue con qualche inesattezza operazioni di conteggio di base. Sa parzialmente definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Si avvia con incertezza al riconoscimento delle principali figure geometriche, alla risoluzione di semplici problemi e all'analisi dei dati tramite la comprensione di grafici. Opera commettendo delle inesattezze all'interno di attività già note, utilizzando abilità e conoscenze di base. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale, mostrando ancora incertezza nell'utilizzo dei termini specifici della disciplina.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti relativi ai procedimenti di conteggio e di comprensione di semplici problemi. Sostenuto e guidato dal docente scrive semplici programmi. Si esprime con incertezza, non sempre riuscendo ad utilizzare i termini matematici in

	linguaggio, applicando i termini specifici in maniera adeguata al contesto. Inizia mostrate capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, per esempio nella verbalizzazione dei procedimenti messi in atto per la risoluzione di un' operazione. Scrive con sicurezza semplici programmi e verifica autonomamente, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	maniera adeguata al contesto. Inizia a mostrare capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, per esempio nella verbalizzazione dei procedimenti messi in atto per la risoluzione dì un' operazione. Scrive con sicurezza semplici programmi e verifica, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto.Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.	esprime con un linguaggio matematico corretto utilizzando in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di un problema o un'operazione. Scrive semplici programmi e verifica, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto. Verbalizza semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	competenze per la risoluzione di problemi. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando termini in maniera adeguata al contesto. Scrive progressivamente semplici programmi e verifica, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto. Riesce ad esprimere semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	Scrive con la guida e il supporto del docente semplici programmi e verifica, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto. Saltuariamente riesce ad esprimere semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	maniera adeguata al contesto.