RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

ITALIANO

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff.
Classe prima	L'alunno/a legge con sicurezza semplici testi e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo corretto, chiaro e completo. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti	L'alunno/a legge con sicurezza semplici testi e ne comprende adeguatamente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a legge in modo adeguato semplici testi e ne comprende generalmente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti come attività di completamento di	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato semplici testi e ne comprende alcune informazioni fondamentali. Scrive parole, frasi e brevissimi testi generalmente chiari, ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni fondamentali dei vari testi se guidato. Svolge le attività di scrittura di parole, frasi e di brevissimi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, come	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività di scrittura di parole, frasi e di brevissimi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti come attività di

	come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, avviandosi allo sviluppo della capacità narrativa, critica e di argomentazione per comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando di saper risolvere problemi anche difficili. Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, avviandosi allo sviluppo della capacità narrativa e di argomentazione per comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime e partecipa alle conversazioni correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per comunicare esperienze e pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	svolgere compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, esperienze e pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, esperienze e pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare esperienze e pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.