RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

INGLESE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff.
Classe prima	L'alunno/a comprende semplici vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia, corregge errori su sollecitazione dell'insegnante e si avvia ad avere consapevolezza del proprio apprendimento. Esprime idee e preferenze, eventualmente anche in L1, su sollecitazione dell'insegnante. Riesce a risolvere compiti linguistici e giochi comunicativi, cominciando ad utilizzare proprie strategie. Affronta situazioni nuove, in	L'alunno/a comprende la maggior parte dei vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e delle istruzioni ricorrenti; risponde correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa positivamente alle attività proposte. Lavora in autonomia e si avvia alla consapevolezza nella realizzazione della maggior parte delle attività; corregge errori su indicazione dell'insegnante. Esprime idee e preferenze, eventualmente anche in L1, su sollecitazione dell'insegnante. Riesce a risolvere compiti linguistici e giochi comunicativi.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa alle attività proposte. Lavora generalmente in autonomia riuscendo a completare le attività proposte. Manifesta incertezze nel dare motivazioni. Globalmente risolve compiti linguistici e giochi comunicativi. Affronta prevalentemente situazioni note. Usa parole adeguate con qualche errore di pronuncia. Lavora generalmente con continuità.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…) e istruzioni ricorrenti; risponde quasi sempre correttamente utilizzando anche il linguaggio gestuale (metodo TPR) con un minimo supporto; interagisce e partecipa alle attività proposte solo se sollecitato. Lavora con parziale autonomia riuscendo a completare la maggior parte delle attività. Risolve solo compiti semplici con parziale aiuto. Affronta esclusivamente situazioni note. Usa poche parole adeguate e con qualche errore di pronuncia.	L'alunno/a comprende pochi vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…); risponde solo con linguaggio mimico-gestuale (metodo TPR); interagisce e partecipa raramente alle attività proposte, solo se supportato. Lavora con l'aiuto dell'insegnante. Porta a termine i compiti con difficoltà. Risolve compiti guidati passo passo. Affronta situazioni note con supporto. Si esprime solo con poche parole molto semplici, non sempre adeguate e pronunciate correttamente.	L'alunno/a fa fatica a comprendere anche semplici vocaboli (colori, numeri, oggetti scolastici…); interagisce e partecipa saltuariamente alle attività proposte, anche se guidato. Non lavora autonomamente e ha difficoltà a completare la maggior parte delle attività. Mostra criticità nel risolvere compiti anche semplici nonostante il supporto. Non riesce ad affrontare situazioni note. Usa parole non pronunciate correttamente.

	contesti diversi. Usa parole corrette, pronunciate in modo adeguato. Lavora con continuità.	Affronta positivamente situazioni nuove, anche se con qualche difficoltà. Usa parole corrette, pronunciate in modo comprensibile. Lavora generalmente con continuità.				