RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

GEOGRAFIA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno/a si mostra autonomo/a, consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione in situazioni nuove e complesse con sicurezza. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (classe, casa, scuola, etc.), utilizzando con particolare proprietà di linguaggio gli indicatori topologici. Sa argomentare le proprie risposte in modo adeguato. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno/a si mostra autonomo/a, consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione in situazioni complesse con sicurezza. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici con proprietà di linguaggio. Si avvia ad argomentare le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare correttamente gli oggetti nello spazio.	L'alunno/a si mostra autonomo/a, parzialmente consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione in situazioni note. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (classe, casa, scuola, etc.); collega le principali informazioni utilizzando gli indicatori topologici con linguaggio adeguato al contesto. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare correttamente gli oggetti nello	L'alunno/a si mostra parzialmente autonomo/a nel lavoro da svolgere e rispetta generalmente i tempi di esecuzione. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici con qualche incertezza. Si esprime con un lessico essenziale. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare in modo semplice gli oggetti nello spazio, a volte con l'aiuto del docente.	L'alunno/a necessita spesso della guida del docente per svolgere le attività proposte rispettando raramente i tempi di esecuzione. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza le sue conoscenze e abilità per orientarsi e collocare gli oggetti nello spazio con imprecisioni e con la guida del docente. Talvolta corregge i propri errori con ausilio. Risolve semplici problemi con l'aiuto del docente solo in attività già proposte in precedenza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Fa fatica a descrivere gli spazi vissuti utilizzando gli indicatori topologici (classe, casa, scuola, etc.). Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto. Utilizza solo saltuariamente e con l'aiuto del docente le sue conoscenze e abilità per orientarsi e collocare in modo semplice gli oggetti nello spazio e svolgere alcuni semplici compiti. Non è in grado di correggere i propri errori.

	orientarsi e collocare correttamente e con continuità gli oggetti nello spazio. È in grado di correggere i propri errori con un'iniziale capacità critica adeguata al contesto. Trova soluzioni originali ai problemi, anche nuovi e difficili (rappresentazioni di oggetti o lettura di semplici percorsi).	È in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni originali ai problemi proposti, anche difficili (rappresentazioni di oggetti o lettura di semplici percorsi).	spazio in situazioni note. Spesso è in grado di correggere i propri errori. Trova quasi sempre soluzioni ai problemi proposti (rappresentazioni di oggetti o lettura di semplici percorsi).	Talvolta è in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni a problemi noti (rappresentazioni di alcuni oggetti o lettura di semplici percorsi).		