RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA, SCUOLA SECONDARIA, I. C. MONTEFELCINO

	10	9	8	7	6	5	4
Classe prima	L'alunno/a possiede conoscenze storiche complete, approfondite e organizzate. Colloca con sicurezza eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo utilizzando cronologie, carte storiche e strumenti specifici. Analizza autonomamente fonti di diversa natura, ricavando informazioni significative e formulando interpretazioni personali. Individua relazioni di causa-effetto tra eventi storici e collega aspetti politici, economici, sociali e culturali. Espone con linguaggio	L'alunno/a possiede conoscenze storiche sicure e ben organizzate. Colloca eventi e processi storici nel tempo e nello spazio utilizzando correttamente strumenti della disciplina. Analizza con consapevolezza fonti storiche individuando informazioni e stabilendo collegamenti pertinenti. Comprende i principali nessi causali ed espone con chiarezza utilizzando il lessico specifico. Sa riconoscere il legame tra eventi storici e realtà attuale,	L'alunno/a conosce gli aspetti principali degli argomenti studiati e sa orientarsi in modo sicuro nella successione degli eventi storici. Utilizza adeguatamente fonti, carte, linee del tempo e schemi. Individua informazioni rilevanti e riconosce le principali relazioni tra eventi e fenomeni storici. Espone i contenuti in modo globalmente corretto e con un lessico storico appropriato. Riesce a cogliere i collegamenti tra passato e presente sviluppando	L'alunno/a possiede una conoscenza abbastanza sicura degli argomenti affrontati. Sa collocare i principali eventi nel tempo e nello spazio e utilizza gli strumenti della disciplina con discreta autonomia. Ricava informazioni essenziali dalle fonti e individua semplici relazioni tra eventi storici. Espone in modo corretto utilizzando un lessico adeguato al contesto. Riconosce alcuni collegamenti tra gli avvenimenti del passato e aspetti della realtà	L'alunno/a conosce gli elementi fondamentali dei periodi storici studiati. Riesce a individuare le informazioni principali in testi e fonti semplici, soprattutto se guidato. La collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio avviene con qualche incertezza e l'utilizzo degli strumenti della disciplina è essenziale. Espone i contenuti con linguaggio semplice ma comprensibile. Sta sviluppando la capacità di collegare gli	L'alunno/a possiede conoscenze ancora parziali degli argomenti affrontati. Con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni eventi e informazioni storiche essenziali. La collocazione nel tempo e nello spazio risulta in fase di consolidamento e l'utilizzo di carte, linee del tempo e schemi necessita di guida. L'esposizione deve essere ulteriormente organizzata. Sta progressivamente sviluppando l'uso del lessico storico e la capacità di	L'alunno/a manifesta una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Anche se guidato riconosce, con molte imprecisioni, alcuni elementi essenziali e necessita di supporto nell'utilizzo delle fonti e degli strumenti storici. La collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio e la comprensione dei principali concetti storici sono stentati. L'esposizione è essenziale e in fase di sviluppo; l'alunno/a è avviato al progressivo

	disciplinare ricco e appropriato, argomentando in modo critico. Dimostra piena consapevolezza del valore della storia e sa collegare in modo significativo il passato al presente, riflettendo in modo critico sui temi della convivenza civile.	sviluppando riflessioni sui temi della convivenza civile.	alcune riflessioni sui temi della convivenza civile.	contemporanea formulando semplici riflessioni sui temi della convivenza civile.	argomenti studiati al presente e di comprendere il valore della conoscenza storica per la partecipazione consapevole alla convivenza civile.	individuare collegamenti tra passato e presente per una partecipazione consapevole alla convivenza civile.	potenziamento del linguaggio disciplinare e della capacità di cogliere il significato degli eventi storici nel rapporto tra passato e presente.