RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO, I. C. MONTEFELCINO

	10	9	8	7	6	5	4
Classe prima	L'alunno/a opera nei vari contesti di apprendimento e di laboratorio con totale autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce in modo approfondito e completo i contenuti disciplinari e sa fare collegamenti anche interdisciplinari. Applica il metodo sperimentale con rigore, formulando ipotesi personali. Interpreta e analizza dati complessi provenienti da grafici, tabelle e	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce in modo approfondito e completo i contenuti trattati e sa metterli in relazione tra loro in modo logico. Comprende e applica le fasi del metodo scientifico sperimentale, descrivendo con precisione i fenomeni osservati. Analizza accuratamente dati, grafici e schemi ricavandone informazioni dettagliate. Affronta compiti complessi in modo autonomo e corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio scientifico, utilizzando sempre i termini	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità e adeguata autonomia. Conosce i contenuti programmati in modo completo e strutturato. Comprende il metodo scientifico e sa applicarlo per spiegare i fenomeni studiati. Interpreta correttamente grafici, tabelle e diagrammi scientifici, cogliendone i nessi principali. Si orienta autonomamente all'interno di attività note (esperimenti guidati, relazioni, ricerche) e affronta contesti nuovi se supportato da adeguate indicazioni. Si esprime con un linguaggio scientifico corretto e coerente, usando in modo	L'alunno/a opera nei vari contesti con una discreta autonomia, mostrando buona continuità nelle attività note. Conosce i concetti fondamentali della disciplina,con rare e lievi imprecisioni. Comprende le tappe principali del metodo scientifico e sa descrivere un fenomeno osservato o un esperimento svolto in classe. Legge e ricava le informazioni principali da grafici, tabelle e schemi scientifici elementari. Affronta compiti nuovi applicando regole o modelli già visti, prediligendo percorsi strutturati.	L'alunno/a opera nei contesti noti con parziale autonomia e consapevolezza, richiedendo talvolta l'intervento del docente. Conosce gli elementi base dei contenuti trattati, anche se l'esposizione risulta talvolta mnemonica o frammentaria. Ricorda le fasi principali del metodo scientifico ma mostra qualche incertezza nell'applicarle autonomamente. Si avvia alla lettura di grafici e schemi molto semplici estrapolando solo i dati più evidenti. Risolve compiti semplici e noti	L'alunno/a opera nei contesti di studio principalmente sotto la guida e con il supporto continuo del docente. Mostra insicurezza e lacune nella conoscenza dei concetti base della disciplina. Incontra significative difficoltà nel comprendere il metodo scientifico e nel descrivere i fenomeni osservati, anche i più semplici. Fatica a interpretare schemi, tabelle e immagini scientifiche, confondendo i dati o le strutture. Svolge attività e compiti elementari solo se guidato passo dopo passo, commettendo frequenti errori di comprensione.	L'alunno/a in genere fa fatica a svolgere le attività proposte, anche se supportato e guidato costantemente dal docente. Mostra gravi lacune conoscitive su quasi tutti gli argomenti trattati. Presenta difficoltà a comprendere le regole base del metodo scientifico e a descrivere un fenomeno. Fatica a orientarsi nella lettura di un grafico, di una tabella o di un disegno scientifico elementare e nell'eseguire compiti minimi già ampiamente replicati in classe. Si esprime con grave incertezza, utilizzando solo

	testi scientifici, elaborando deduzioni precise. Affronta in modo autonomo compiti di realtà o situazioni problematiche nuove. Si esprime con un linguaggio scientifico rigoroso, appropriato. Mostra spiccate capacità di argomentazione e rielaborazione. Evidenzia un'eccellente capacità di autovalutazione del proprio processo di apprendimento.	specifici della disciplina. Mostra ottime capacità di ragionamento nel giustificare le sue conclusioni ed esprime riflessioni mature nel processo di autovalutazione.	appropriato la terminologia specifica. Collega le informazioni essenziali ed esprime in modo chiaro il proprio processo di autovalutazione.	Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto, cercando di utilizzare i termini specifici della disciplina. Partecipa alla spiegazione dei fenomeni ed esprime semplici pensieri nel processo di autovalutazione.	applicando le conoscenze in modo meccanico. Si esprime con un linguaggio essenziale, utilizzando solo i termini scientifici di base. Se guidato, formula semplici pensieri relativi al proprio processo di autovalutazione. .	Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio comune spesso inadeguato al contesto scientifico. Riesce solo parzialmente o in modo superficiale a elaborare riflessioni sul proprio operato.	qualche termine specifico della disciplina e confonde i concetti fondamentali. Anche se guidato mostra incertezze nel formulare semplici pensieri sul proprio operato.