RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA, SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO, I. C. MONTEFELCINO

	10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
Classe prima	L'alunno/a conosce e utilizza con padronanza numeri naturali e decimali nel calcolo mentale e scritto e nella risoluzione di espressioni numeriche di maggiore difficoltà. Riconosce e rappresenta gli elementi della geometria piana con precisione. Risolve problemi complessi applicando strategie logiche e geometriche. Interpreta dati da grafici e formula previsioni coerenti. Affronta attività complesse o	L'alunno/a conosce e utilizza con sicurezza numeri naturali e decimali nel calcolo mentale e scritto e nella risoluzione di espressioni numeriche. Conosce e rappresenta gli elementi della geometria piana con precisione. Risolve problemi articolati applicando strategie logiche e geometriche. Affronta attività nuove con sicurezza. Analizza dati e grafici ed elabora previsioni corrette. Si esprime con proprietà di linguaggio matematico, utilizzando i	L'alunno/a conosce e utilizza correttamente numeri naturali e decimali nel calcolo mentale, scritto e nelle espressioni a più operazioni. Conosce le proprietà delle principali figure geometriche piane e le rappresenta correttamente con gli strumenti necessari. Risolve problemi che richiedono più passaggi logici e geometrici. Interpreta dati e grafici ed elabora previsioni. Si orienta con facilità nelle attività note e affronta anche quelle nuove con qualche input. Si esprime con un linguaggio matematico corretto, utilizzando sempre i termini specifici. Esprime chiari pensieri relativi al proprio	L'alunno/a conosce e utilizza numeri naturali e decimali nel calcolo scritto. Esegue le quattro operazioni e semplici espressioni con rari errori di distrazione. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane utilizzando gli strumenti. Risolve problemi di media complessità a una o due domande lineari. Legge e comprende grafici e tabelle ricavandone le informazioni principali. Affronta compiti nuovi applicando regole note, con sicurezza all'interno di schemi già visti in classe. Si esprime con un linguaggio matematico semplice ma corretto, cercando di usare i	L'alunno/a conosce i numeri naturali e decimali nei loro aspetti fondamentali e svolge semplici calcoli ed espressioni, con qualche imprecisione. Riconosce gli elementi base della geometria piana e li rappresenta in modo sufficiente. Interpreta semplici grafici e risolve problemi elementari. Utilizza un linguaggio matematico essenziale. Se stimolato/a, riesce a formulare semplici pensieri o risposte guidate relativi al processo di autovalutazione.	L'alunno/a mostra incertezze nella conoscenza dei numeri naturali e decimali e applica con difficoltà i procedimenti di calcolo. Riconosce parzialmente gli elementi della geometria piana e richiede supporto per rappresentarli con gli strumenti. Analizza semplici dati solo se guidato. Risolve problemi elementari con una guida. Si esprime ancora in modo semplice, con un linguaggio essenziale mostrando qualche incertezza. Riesce solo parzialmente o in modo superficiale a esprimere considerazioni sul	L'alunno/a mostra notevoli incertezze nello svolgere le attività proposte, anche se costantemente sostenuto, guidato e stimolato dal docente. Mostra una frammentaria conoscenza dei numeri naturali e decimali e applica con difficoltà le regole del calcolo. Fatica a riconoscere gli enti fondamentali e le figure geometriche e a rappresentarli con gli strumenti. Incontra notevoli difficoltà a leggere grafici e a comprendere semplici problemi. Si esprime con incertezza, senza usare correttamente il

	nuove in modo autonomo e personale. Usa un linguaggio matematico specifico sempre corretto e sa spiegare le procedure con padronanza. Esprime pensieri molto maturi relativi al processo di autovalutazione.	termini specifici della disciplina. Mostra ottime capacità di ragionamento e argomentazione nello spiegare le procedure messe in atto. Esprime pensieri maturi relativi al processo di autovalutazione.	processo di autovalutazione.	termini specifici. Esprime semplici riflessioni nel processo di autovalutazione.		proprio lavoro (autovalutazione).	linguaggio matematico, confondendo i concetti base. Evidenzia forti difficoltà ad esprimere considerazioni sul proprio processo di apprendimento.