RUBRICHE DI VALUTAZIONE IRC , SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO, I. C. MONTEFELCINO

	Ottimo	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non suff.**	**Grav. insuff**
Classe prima	Possiede una padronanza eccellente e completa degli elementi del linguaggio religioso; interpreta e utilizza le fonti bibliche con totale sicurezza; analisi estremamente approfondita e autonoma delle strutture rituali e sacrali delle religioni storiche. riconosce in maniera eccellente il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;	Dimostra una padronanza molto solida del linguaggio religioso; utilizza con disinvoltura la notazione complessa; analizza in modo critico ed approfondito fonti bibliche e sa riconoscere strutture rituali. riconosce in maniera profonda il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; riconosce in modo profondo il valore del linguaggio religioso, in particolare quello	Possiede una conoscenza approfondita del linguaggio religioso; interpreta con sicurezza simboli e strutture più complesse; analizza fonti bibliche con buona autonomia. riconosce in maniera adeguata il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; riconosce in modo adeguato il valore del linguaggio religioso, in	Mostra una buona padronanza degli elementi del linguaggio religioso; legge e interpreta notazioni in modo corretto; riconosce forme e strutture religiose frequenti. riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico,	Dimostra una conoscenza essenziale degli elementi del linguaggio religioso; legge e interpreta semplici notazioni con sufficiente correttezza; comprende strutture religiose e rituali. riconosce con sufficienza il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;	Possiede conoscenze molto limitate degli elementi del linguaggio religioso; legge simboli e notazioni elementari con notevoli difficoltà; comprensione parziale e incompleta dei concetti fondamentali del cristianesimo e delle religioni storiche. Riconosce solo in parte il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; -riconosce solo se guidato il valore	Riconosce i primi elementi del linguaggio religioso e spirituale se supportato da stimoli visivi o verbali; accosta le fonti bibliche e i concetti chiave del cristianesimo e delle religioni storiche attraverso una lettura guidata e l'accompagnamento costante del docente. Identifica, se guidato, gli elementi base del contributo della religione (in particolare cristiano-cattolica) alla cultura e alla storia. Mostra un approccio rispettoso verso le diverse tradizioni e

	riconosce in modo eccellente il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione e della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; sa dialogare in modo eccellente con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite, ampliate, e personalizzate. L'alunno mostra un interesse vivo e costante. L'alunno	cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; sa dialogare in modo profondo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e coordinate. L'alunno mostra vivo e costante interesse per le attività. L'alunno partecipa attivamente alle attività ed approfondisce gli argomenti. L'alunno mostra impegno continuo e diligente.	particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; sa dialogare in modo adeguato con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. L'alunno possiede conoscenze esaurienti ed abbastanza approfondite. L'alunno è interessato e si fa coinvolgere nelle attività proposte. L'alunno partecipa in modo costante al dialogo educativo.	nell'interpretazion e della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; sa dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. L'alunno possiede conoscenze sommarie. L'alunno mostra interesse ma non si fa coinvolgere nelle attività proposte. L'alunno partecipa in modo discontinuo e solo ricettivo al dialogo educativo. L'alunno ha mostrato discreta regolarità nell'impegno.	-riconosce modestamente il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattoliconell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; -sa dialogare in modo basico con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchiment o reciproco. L'alunno ha acquisito alcune conoscenze tra gli argomenti svolti ma non realizza connessioni e riflessioni.	del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazion e della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; -dialoga passivamente con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. L'alunno possiede basiche conoscenze specifiche e solo frammentarie nozioni. L'alunno appare disinteressato e non coinvolto dalle attività.	opzioni religiose presenti nel contesto scolastico -Inizia a cogliere il valore del linguaggio religioso e simbolico per l'interpretazione della realtà. Utilizza i termini specifici del cristianesimo se supportato da schemi, domande-guida o glossari facilitati -Si relaziona con culture e religioni diverse dalla propria prediligendo l'ascolto passivo. Se opportunamente stimolato e in un clima protetto, partecipa al confronto rispettando i compagni. L'alunno possiede solo frammentarie nozioni. L'alunno appare disinteressato e

	partecipa in modo assiduo ed approfondito arricchendo le lezioni con apporti personali e con collegamenti mirati. L'alunno mostra impegno costante e diligente. Esegue regolarmente le attività con motivazione ed interesse.		L'alunno ha mostrato interesse e impegno regolari nell'esecuzione dei compiti assegnategli.		L'alunno mostra un interesse alterno. L'alunno partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo. L'alunno ha mostrato impegno irregolare. Esegue le attività con discontinuità.	L'alunno partecipa passivamente al dialogo educativo. L'alunno ha mostrato un impegno superficiale. Non esegue le attività assegnategli	non coinvolto dalle attività. L'alunno passivamente partecipa al dialogo educativo e disturba l'apprendimento global e della classe. L'alunno ha mostrato un impegno superficiale. esegue le attività assegnategli in modo non consono