RUBRICHE DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, I. C. MONTEFELCINO

	10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
Classe prima	L'alunno/a comprende oralmente in modo sicuro e completo istruzioni, espressioni e formule di uso quotidiano; individua con precisione parole chiave e senso globale di messaggi orali brevi e sequenze audiovisive; riconosce con piena accuratezza i suoni e i fonemi della lingua inglese, incluso lessico afferente alla vita scolastica e familiare. Espone oralmente in modo chiaro fluido e ben articolato, con pronuncia e intonazione	L'alunno/a comprende oralmente in modo chiaro ed affidabile istruzioni ed espressioni di uso comune; coglie le informazioni essenziali di brevi messaggi orali e sequenze audiovisive; riconosce i principali suoni della lingua inglese con buona accuratezza, incluso il lessico quotidiano più ricorrente. Espone oralmente in modo generalmente fluido con pronuncia e intonazione corrette; interagisce con sicurezza nelle	L'alunno/a comprende oralmente in modo adeguato istruzioni e espressioni più comuni; coglie il senso generale di messaggi orali brevi e riconosce i suoni principali della lingua, incluso il lessico legato all'ambiente scolastico e familiare, in contesti guidati. Espone oralmente in modo comprensibile e abbastanza fluido con pronuncia corretta; partecipa alle interazioni guidate ed ai giochi di ruolo con buona sicurezza, utilizzando generalmente in	L'alunno/a comprende oralmente in modo globalmente soddisfacente le istruzioni essenziali più comuni; identifica con qualche supporto parole chiave in semplici e brevi messaggi; riconosce la maggioranza dei suoni e fonemi della lingua inglese e il lessico di base più frequente, in contesti guidati. Espone oralmente in modo comprensibile, con qualche esitazione e pronuncia nel complesso accettabile;	L'alunno/a comprende oralmente in modo essenziale le istruzioni più semplici e alcune espressioni di uso comune; identifica con qualche supporto alcune parole chiave in semplici e brevi messaggi; riconosce alcuni dei suoni e fonemi della lingua inglese e la maggioranza del lessico di base. Espone oralmente in modo semplice e comprensibile nelle linee essenziali con pronuncia globalmente comprensibile; partecipa alle interazioni guidate	L'alunno/a comprende oralmente in modo frammentario le istruzioni basilari e alcune espressioni di uso molto frequente, anche nel caso di utilizzo del supporto di un contesto visivo; riconosce singole parole e un lessico elementare in contesti molto guidati e con l'ausilio di ripetizioni. Espone oralmente in modo semplice, utilizzando alcune formule memorizzate per presentarsi e comunicare e con pronuncia parzialmente comprensibile;	L'alunno/a, oralmente, riconosce qualche parola familiare e un lessico minimo se pronunciati lentamente e supportati da immagini o gesti; è disponibile a mettersi in ascolto in contesti molto strutturati. Espone oralmente utilizzando parole singole e semplici formule in contesti molto guidati e con una pronuncia ancora in via di acquisizione; partecipa alle interazioni più semplici il regolare sostegno dell'insegnante; usa un lessico minimo e riferito a

	corrette e espressive; interagisce con sicurezza e spontaneità in scambi guidati e giochi di ruolo, utilizzando buone strategie comunicative, le corrette principali strutture morfo-sintattiche e un lessico preciso, vario e pertinente al contesto fami-liare e scolastico. Comprende altresì il senso globale di cartoline, biglietti e brevi testi narrativi con supporti visivi in modo sicuro e completo; legge ad alta voce correttamente e scorrevolmente, con piena applicazione delle corrispondenze fonema-grafema; individua con prontezza le	interazioni guidate e nei giochi di ruolo, utilizzando correttamente le strutture di base e un lessico adeguato e vario, attinto dall'ambito familiare, scolastico e degli interessi personali. Comprende inoltre in modo chiaro il messaggio globale di semplici testi scritti; legge ad alta voce con buona precisione; individua le informazioni principali in testi di uso comune e riconosce, comprendendolo un buon repertorio lessicale relativo agli ambiti noti. Scrive parole e frasi relative al proprio ambiente in modo chiaro e	modo corretto le strutture di base e un lessico semplice ma appropriato ai contesti familiari e scolastici. Comprende adeguatamente il messaggio globale di semplici testi scritti; legge ad alta voce con precisone; individua le principali informazioni esplicite in testi di uso comune e riconosce in modo soddisfacente, comprendendolo, un lessico ricorrente. Scrive semplici frasi su sé stesso e la propria famiglia in modo generalmente corretto. Produce brevi messaggi scritti seguendo i modelli con un	partecipa alle interazioni guidate ed ai giochi di ruolo con qualche incertezza, utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture di base e un lessico semplice riferito agli ambiti della vita quotidiana e scolastica. Comprende in modo soddisfacente il senso di semplici testi scritti, con supporto visivo; legge ad alta voce in modo generalmente corretto parole e frasi con lessico noto; individua con qualche incertezza le principali informazioni esplicite in testi di uso comune e riconosce,	ed ai giochi di ruolo con incertezza, utilizzando in modo essenziale delle strutture di base ed un lessico elementare legato agli ambiti più familiari (famiglia, scuola, routine). Comprende in modo essenziale il messaggio di testi scritti con l'ausilio delle immagini; legge ad alta voce con incertezza parole e frasi con lessico noto; individua con incertezza le informazioni essenziali esplicite in testi di uso comune e nella maggior parte dei casi riconosce, un lessico di base. Scrive parole e semplici frasi su argomenti noti con varie	partecipa alle interazioni guidate ed ai giochi di ruolo con il sostegno dell'insegnante; usa un lessico molto limitato, riferito a parole isolate di uso quotidiano. Comprende in modo basico il messaggio di testi scritti molto semplici con l'ausilio delle immagini; legge ad alta voce con qualche difficoltà parole e semplici frasi con lessico molto comune; individua con molta difficoltà le informazioni di base esplicite in testi semplici di uso comune e riconosce un lessico elementare e limitato. Scrive parole e semplici frasi su	pochi termini familiari. Comprende in modo molto ridotto il messaggio di testi scritti molto semplici con forte ausilio delle immagini; legge ad alta voce parole e semplici frasi con lessico molto comune con molte difficoltà e supporto dell'insegnante; individua qualche informazione di base esplicita in testi semplici di uso comune e riconosce un lessico ridotto e limitato a termini isolati e molto familiari. Scrive parole isolate o frammenti di frasi con estrema difficoltà nell'applicazione

	informazioni principali in testi di uso comune e riconosce ampiamente, comprendendolo, il lessico noto. Scrive con sicurezza frasi su sé stesso, la famiglia e l'ambiente, similmente a testi brevi redatti autonomamente seguendo modelli, con originalità; utilizza la punteggiatura di base, le convenzioni ortografiche e dei connettivi semplici (and, because, but) in modo corretto e sicuro, analogamente ad un lessico preciso, vario e ben scelto rispetto al contesto. Per quanto riguarda la riflessione sulla	corretto; produce brevi messaggi scritti seguendo i modelli con una buona correttezza, un uso sicuro della punteggiatura e dei connettivi semplici ed un lessico adeguato e appropriato agli ambiti trattati. Riflettendo sulla lingua, riconosce le strutture morfosintattiche di base con buona chiarezza; osserva analogie e differenze tra italiano e inglese, cogliendo somiglianze utili ed apprezza il valore dell'inglese come lingua internazionale. Riflettendo sul proprio apprendimento, identifica i propri punti di forza e individua con discreta	uso adeguato delle convenzioni ortografiche, dei principali connettivi e di un lessico semplice e pertinente. Riflettendo sulla lingua, riconosce con chiarezza le strutture morfosintattiche principali; osserva alcune analogie tra italiano e inglese, individuando alcune somiglianze utili; mostra curiosità verso le differenze culturali. Infine, inizia a riflettere sul proprio apprendimento, individuando i punti di forza e alcune aree su cui lavorare.	comprendendolo, un lessico di base. Scrive parole e frasi semplici su argomenti noti con qualche incertezza ortografica; produce brevi messaggi scritti con l'aiuto dei modelli, utilizzando in modo essenziale le convenzioni ortografiche e i connettivi principali unitamente ad un lessico semplice riferito agli ambiti quotidiani. Riflettendo sulla lingua, riconosce le strutture morfosintattiche di base; osserva qualche analogia tra italiano e inglese, individuando parole simili tra le due lingue; mostra interesse verso la	incertezze ortografiche; produce brevi messaggi scritti con struttura molto guidata, utilizzando la punteggiatura e l'ortografia di base in modo essenziale e un lessico elementare riferito agli ambiti quotidiani. Riflettendo sulla lingua, riconosce le strutture morfosintattiche elementari; osserva alcune differenze tra italiano e inglese, iniziando ad individuare alcune somiglianze lessicali tra le due lingue; mostra curiosità verso le lingue e le culture diverse. Infine, per quanto riguarda la riflessione sul proprio apprendimento,	argomenti noti seguendo un modello; produce brevi messaggi scritti con struttura molto guidata, utilizzando con difficoltà punteggiatura e ortografia di base e un lessico limitato e ripreso direttamente dai modelli proposti. Riflettendo sulla lingua, riconosce alcune strutture morfosintattiche di base, con la guida dell'insegnante; individua semplici parole simili tra italiano e inglese; mostra apertura verso la lingua inglese come strumento di comunicazione. Infine, per quanto riguarda la riflessione sul proprio	di un modello; produce brevi messaggi scritti con mediazione molto strutturata e guidata; utilizza una punteggiatura e un'ortografia in fase di consolidamento, unitamente ad un lessico minimo, principalmente legato ai modelli forniti. Riflettendo sulla lingua, inizia a familiarizzare con alcune strutture morfosintattiche di base in contesti molto guidati; individua qualche termine comune tra le due lingue; mostra disponibilità a riflettere sulla lingua, con la mediazione dell'insegnante. Infine, per quanto riguarda la riflessione sul

	lingua, riconosce con sicurezza le principali strutture morfosintattiche di base e le osserva in contesti d'uso; confronta criticamente e con efficacia e parole ed espressioni in italiano e inglese, rilevando analogie e differenze; mostra piena consapevolezza del valore dell'inglese come lingua internazionale. Infine, per quanto riguarda la riflessione sul proprio apprendimento, identifica con chiarezza i propri punti di forza e gli aspetti su cui concentrare l'attenzione per migliorare.	consapevolezza gli aspetti da potenziare.		dimensione interculturale. Infine, per quanto riguarda la riflessione sul proprio apprendimento, inizia con difficoltà ad individuare i propri punti di forza e le abilità da rafforzare.	inizia a riconoscere i propri punti di forza.	apprendimento, inizia a riconoscere i propri punti di forza con il supporto dell'insegnante. a prendere consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.	proprio apprendimento, Inizia, con forte sostegno, a orientarsi nel proprio percorso di apprendimento.