



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

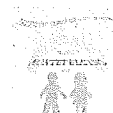


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'Intervento in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFELCINO
P.zza Don Luigi Sturzo, 1 - 61030 MONTEFELCINO (PU)
Tel. 0721/729429 – Codice Fiscale e Part. Iva 81005290416
E-mail: psic810002@istruzione.it Pec: psic810002@pec.istruzione.it
sito web: www.icsmontefelcino.edu.it



RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO a.s. 2021/22

PREMESSO

- In data 17.11.2021, il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Montefelcino (PU) e la R.S.U. hanno sottoscritto l'Ipotesi di Contratto Integrativo d'Istituto di cui all'art. 12 del CCNL 2016-18;
- La Contrattazione Integrativa si è svolta sulle materie e nei limiti stabiliti dalla normativa vigente e dai Contratti Collettivi Nazionali e con le procedure negoziali che questi ultimi prevedono;
- La Contrattazione Integrativa d'Istituto non ha rappresentato un semplice adempimento burocratico amministrativo, ma piuttosto è stata uno "strumento", fondato sulla valutazione della realtà dell'Istituto e degli obiettivi strategici individuati nel PTOF.
- VISTA la Circolare n. 25 prot. 64981 del 19/07/2012 della Ragioneria Generale dello Stato, avente per oggetto "Schemi di relazione illustrativa e relazione tecnico finanziaria ai contratti integrativi" di cui all'art. 40, comma 3" - sexies, del Decreto Legislativo 165/2001;
- VISTO il verbale del Collegio Docenti unitario del 15 novembre 2021 in cui vengono individuate le attività, le funzioni, le responsabilità per le quali incaricare il personale docente in ordine all'organizzazione della scuola per la realizzazione del PTOF;
- VISTO il Verbale del Consiglio di Istituto del 15 novembre 2021 in cui si adegua il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2021-22 e in cui si approva il piano delle attività proposto dal Collegio dei Docenti per la sua pertinenza rispetto agli obiettivi del PTOF 2019/2022;
- VISTA la proposta di organizzazione dei servizi generali ed amministrativi del D.S.G.A. nella quale vengono individuate le attività, i compiti specifici, le responsabilità per le quali incaricare il personale ATA per la realizzazione del PTOF;
- VISTA l'ipotesi di contrattazione integrativa d'istituto, sottoscritta il 17.11.2021 fra la RSU e il Dirigente Scolastico, in applicazione del CCNL 2016-2018 e del D. Lgs. 150/2009 integrato dal D. Lgs 141/2011 e dalla L. 107/2015;
- VISTE le tabelle di calcolo delle risorse disponibili per il fondo dell'Istituzione Scolastica per l'a.s. 2021/2022 e per le altre tipologie di finanziamento oggetto di contrattazione allegata all'ipotesi di contratto integrativo;
- VISTA la comunicazione in merito alla Relazione Tecnico-Finanziaria predisposta dal direttore dei servizi generali e amministrativi;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO RELAZIONA

Modulo 1: *Illustrazione degli aspetti procedurali e sintesi del contenuto del Contratto ed autodichiarazione relative agli adempimenti della legge.*

Data di sottoscrizione	17 novembre 2021
Periodo temporale di vigenza	Anno scolastico 2021-22
Composizione della delegazione trattante	<p><u>Parte Pubblica</u></p> <p>- Dirigente Scolastico prof. Vito Alessandro Lucarelli</p> <p><u>Organizzazioni sindacali firmatarie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - R.S.U. di Istituto: Berluti Daniela CISL – Marchetti Gino CGIL - (CISL) - (CGIL) - (UIL)
Soggetti destinatari	Personale dell'Istituto Comprensivo di Montefelcino (PU)
Materie trattate dal contratto integrativo	<p>-Relazioni Sindacali a livello di Istituzione scolastica</p> <p>-Prestazioni aggiuntive del personale docente e ATA</p> <p>-Disposizioni particolari circa: criteri per individuazione di fasce orarie di flessibilità oraria per il personale; criteri per l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche in orario diverso da quello di servizio e riflessi sulla qualità del lavoro delle innovazioni tecnologiche;</p> <p>- Trattamento economico accessorio</p> <p>- Attuazione della normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in considerazione dell'attuale emergenza epidemiologica da Covid-19.</p>

Rispetto dell'iter - adempimenti procedurali e degli atti propedeutici e successivi alla contrattazione	Intervento dell'Organo di controllo interno. Allegazione della Certificazione dell'Organo di controllo interno alla Relazione illustrativa.	L'ipotesi del Contratto stipulato il 17.11.2021 viene inviata per la debita certificazione di compatibilità finanziaria ai Revisori dei Conti territorialmente competente
	Attestazione del rispetto degli obblighi di legge che in caso di inadempimento comportano la sanzione del divieto di erogazione della retribuzione accessoria	Adempimento non dovuto per effetto art. 5 DPCM 26-01-2011

Modulo 2

Illustrazione dell'articolato del Contratto

- *Attestazione della compatibilità con i vincoli derivanti da norme di legge e di contratto nazionale;*
- *Modalità di utilizzo delle risorse accessorie - risultati attesi - altre informazioni utili).*

Il contratto integrativo d'istituto si struttura sull'esigenza di:

Migliorare la qualità dell'insegnamento e le competenze dei Docenti in un'ottica di valorizzazione delle competenze professionali e del maggior impegno individuale profuso garantendo:

- il diritto all'apprendimento degli alunni;
- i servizi minimi all'utenza;
- l'implementazione delle sperimentazioni didattiche già in atto;
- un ciclo di aggiornamento o di nuove qualificazioni relativamente alle disposizioni del D. lgs 81/08 (sicurezza);
- far fronte alla complessità dell'Istituto dal punto di vista organizzativo;
- il raggiungimento degli obiettivi minimi a tutti gli alunni;
- l'implementazione del Piano di inclusione
- consolidamento e/o potenziamento delle competenze di Cittadinanza attiva attraverso il Curricolo verticale di educazione civica
- potenziamento dei processi di partecipazione

Dalla rilevazione dei bisogni delle famiglie e del territorio, emergono alcune specifiche richieste quali:

- facilitare l'apprendimento attraverso:
 - la valorizzazione delle attitudini personali;
 - l'apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri;
 - l'attivazione di percorsi di orientamento;
 - il potenziamento delle lingue straniere;
 - l'acquisizione di competenze informatiche;
 - lo sviluppo non solo di abilità cognitive ma anche operativo-motorie;
 - l'acquisizione di competenze per la vita.

In quest'ottica l'Istituto riconosce alcune priorità, alle quali sono state destinate le risorse a disposizione per il personale docente ed il personale ATA per la contrattazione 2021/2022:

- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli studenti, con particolari strategie per gli alunni stranieri, gli alunni portatori di handicap, gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, gli alunni con bisogni educativi speciali;
- la conquista dell'identità e dell'autonomia, come crescita della persona e delle capacità di effettuare scelte consapevoli;
- la conquista di competenze, nell'ottica del quadro europeo, sia come conoscenze funzionali allo sviluppo che come educazione alla cittadinanza.

Per questi motivi una quota significativa di risorse è destinata al riconoscimento di una serie di compiti organizzativi e di responsabilità derivanti dai diversi assetti, relativi al personale e all'organizzazione del servizio, delle scuole, alla formazione ed all'aggiornamento.

La presente relazione è stata predisposta tenendo conto dei criteri, già definiti e sottoriportati, al fine del perseguimento di predeterminati standard di qualità per ciascun ordine scolastico e plesso, nonché del processo di riforma della scuola tenendo presente il PDM, stilato sulla base delle priorità del RAV:

Il nostro Istituto pone al centro della sua azione educativa la persona, mirando nel rispetto delle peculiarità, ad una formazione che permetta ad ognuno di affrontare l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri.

La parola chiave che ispirerà la nostra azione didattica quotidiana è PARTECIPAZIONE di tutti e di ognuno che significa giocare, apprendere, lavorare intorno ad un unico progetto dove ognuno può fare scelte e dire la propria su ciò che si sta facendo.

La Mission della scuola:

- Favorire un accogliente e sereno clima di classe in cui ciascun alunno possa esprimere al meglio se stesso sia nella propria interiorità che nell'esperienza dell'apprendimento in una positiva relazione di collaborazione con l'altro;

· Valorizzare le inclinazioni, le potenzialità e gli interessi di ciascuno per favorirne la crescita come persona e come cittadino, che vive nella sua realtà territoriale (famiglia, ambiente di vita, classe, Istituto) con una visione aperta alla realtà globale;

· Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, nonché della solidarietà, della legalità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

· Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

· Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni;

· Potenziare le attività laboratoriali, di laboratorio e di metodologie democratiche (apprendimento collaborativo, cooperativo, peer-tutoring);

· Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

· Potenziare le competenze linguistiche (inglese, spagnolo e tedesco);

· Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;

· Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale;

· Consolidare/potenziare la pratica e la cultura sportiva;

· Favorire un sempre più efficace utilizzo delle nuove tecnologie.

La ripartizione dei fondi avverrà per i singoli PROGETTI, come da P.T.O.F., ed assegnerà la precedenza ai progetti pluriennali, sulla base di CRITERI di equità, di omogeneità delle opportunità offerte, ma di eterogeneità nelle assegnazioni, quali:

- ripartizione di fondi tra ordini e plessi;
- assegnazione aggiuntiva sulla base della complessità delle proposte avanzate, in un'ottica anche di sussidiarietà;
- assegnazione aggiuntiva agli ordini e/o ai plessi sulla base di particolari situazioni organizzative delle Scuole dell'Istituto.

Come previsto dalla "Mission" dell'Istituto, si vuole offrire, infatti, all'utenza un'offerta formativa ricca ed articolata, rispettosa delle tradizioni del territorio in cui le Scuole operano, ma nel contempo innovativa per il perseguimento del fine ultimo dell'Istituto, ovvero il successo scolastico degli allievi, inteso come possibilità per ognuno di raggiungere prioritariamente gli standard prefissati ed i suoi massimi potenziali.

Tutte le risorse disponibili e affluenti all'Istituto Comprensivo di Montefelcino, sono state destinate in piena coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15 novembre 2021 per il raggiungimento degli obiettivi riportati nel P.T.O.F.

La validità formativo – didattica:

I progetti del P.T.O.F. incentivati hanno una reale ricaduta sulla crescita armonica dell'alunno e si focalizzano sulle seguenti finalità educative:

Educazione alla cittadinanza

Educazione motoria

Educazione alla salute

Educazione socio-emotiva

Educazione ambientale

Potenziamento competenze linguistiche

Didattica inclusiva

e si focalizzano sulle seguente aree:

- **Sport**, che si concretizza per la scuola dell'infanzia in “ Giochi dello sport”. Adesione ai progetti USR Marche – MI: “Scuola Attiva Kids” e “Marche in movimento” per la scuola primaria;
- **Musica**, che si attua in cori nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado; con spettacoli a carattere solidale, su temi riguardanti la pace, la solidarietà e la fratellanza sia a favore dei centri sociali del territorio o con esibizioni in manifestazioni proposte/organizzate dalla scuola in collaborazione con gli Enti locali;
- **Ambiente**, che include attività riferite ad una corretta alimentazione, al riciclo di materiali e uso consapevole delle fonti energetiche (ad esempio esperienze di orto didattico presso alcune scuole dell'Infanzia);
- **Certificazione linguistica di lingua inglese e potenziamento della lingua inglese**, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado e delle classi quarte e quinte della scuola primaria;
- **Progetto e-twinning** per stimolare lo studio della lingua inglese, spagnola e tedesca nella scuola secondaria di primo grado;
- **Attività teatrali** con esibizioni pubbliche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- Iniziative di **solidarietà** con la collaborazione delle associazioni di volontariato locali e delle famiglie;
- **Uscite/visite didattiche** presso le strutture presenti nell'ambiente di vita o nel territorio limitrofo (aziende agricole/alimentari, di riciclaggio dei materiali, biblioteche e musei, Centri di educazione ambientale);
- **Viaggi di istruzione** al di fuori “delle mura domestiche” come approfondimento culturale;
- **Continuità** tra i tre ordini di scuola;
- Azioni attivate dall'**Animatore digitale**;
- Azioni attivate dal **Responsabile del Cyberbullismo** in collaborazione con i Carabinieri e la Polizia di Stato.

Tale programmazione viene valutata positivamente sia in termini di EFFICIENZA, intesa come rispetto dei progetti didattici e delle schede finanziarie, sia in termini di EFFICACIA, ovvero ricaduta sugli allievi e sviluppo delle abilità disciplinari e trasversali, della motivazione allo studio, del senso di autostima.

Ogni attività didattica incentivata sarà valutata e verificata preventivamente.

Le attività e gli incarichi definiti nell'ipotesi di contrattazione tengono di conto di queste necessità e sono funzionali alla promozione ed all'attuazione di iniziative atte a:

- a. favorire il miglioramento delle prestazioni individuali, coinvolgendo i docenti, il personale ATA e gli alunni con l'intento di rafforzare la motivazione e il senso di appartenenza al fine di migliorare anche i servizi offerti;

- b. promuovere e attuare tutte le iniziative utili a favorire il miglioramento sia della “performance individuale” dei lavoratori della scuola sia della “performance del servizio scolastico”, in continuità con gli anni precedenti;
- c. migliorare l’immagine della scuola nei confronti dei soggetti esterni;
- d. promuovere la qualità dei processi formativi e l’innovazione dei processi di apprendimento.

Tali obiettivi sono conformi con quanto previsto dall’art. 40 del D.Lgs. 165/2001;

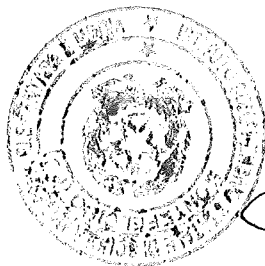
- e. il contratto di Istituto risulta pienamente rispondente agli obiettivi del PTOF deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto;
- f. la Contrattazione integrativa in esame sostituisce tutte quelle precedenti.

In relazione agli adempimenti previsti dall’art. 11 D.Lgs. 150/2009 integrato dal D. Lgs. 141/2011

II DIRIGENTE SCOLASTICO DISPONE

L’immediata pubblicazione e diffusione dell’Ipotesi di Contrattazione, in attesa che i Revisori dei Conti esprimano il prescritto parere di compatibilità finanziaria.

Allega alla medesima contrattazione dichiarazione del Direttore SGA e la presente relazione illustrativa, finalizzata a garantire la trasparenza in merito alla gestione dell’intero processo amministrativo/gestionale per la realizzazione del PTOF.



Il Dirigente scolastico
dell’I.C.S. Montefelcino

(Prof. Vito Alessandro Lucarelli)