ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEFELCINO "A. BUCCI"
P.zza Don Luigi Sturzo, 1 - 61030 MONTEFELCINO (PU)
Tel. 0721/729429 – Codice Fiscale e Part. Iva 81005290416
E-mail: psic810002@istruzione.it Pec: psic810002@pec.istruzione.it
Sito web: www.icsmontefelcino.edu.it

CURRICOLI

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA ITALIANA

LINGUA INGLESE

MATEMATICA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

TECNOLOGIA

IMMAGINE

MUSICA

ED. FISICA/MOTORIA

ED. CIVICA

COMP. DIGITALE

COMP. IMPRENDITORIALE

COMP. PERSONALE, SOCIALE E

CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

INTRODUZIONE AI CURRICOLI PER COMPETENZE

FONTE: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO

DEL 22 MAGGIO 2018

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.
Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresa la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce ad una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il nostro Istituto ha selezionato, dalle Raccomandazioni europee, quanto ritiene indispensabile fare acquisire agli alunni della Scuola Primaria, attraverso proposte didattiche varie e accattivanti, in concerto con la famiglia e il territorio.

Nella prima parte del presente documento vengono presentate le otto Competenze europee in: definizione iniziale, conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Di seguito sono illustrati i Curricoli disciplinari e trasversali per competenze.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Discipline di riferimento: tutte, in particolare Italiano Tale competenza indica la capacità di individuare e comprendere informazioni; cogliere, esprimere emozioni, sentimenti ed opinioni. Afferisce all'abilità di interpretare, elaborare fatti e concetti. Attingendo a diverse tipologie di materiali, anche multimediali, alle diverse discipline e contesti, la competenza si esplica sia in forma orale che scritta. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento permanente e l'ulteriore interazione linguistica.		
CONOSCENZE -Conoscenza strumentale/funzionale della lettura e della scrittura; -Conoscenza del vocabolario, della grammatica e delle funzioni del linguaggio; -Conoscenza di varie tipologie e generi letterali.	ABILITÀ -Comprendere le varie tipologie e generi letterali; -Comprendere e utilizzare i diversi linguaggi comunicativi; -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, in forma orale e scritta, nelle diverse situazioni; -Adattare la propria comunicazione in funzione del contesto; -Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; -Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni; -Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato, in forma orale e scritta; -Valutare informazioni e servirsene.	ATTEGGIAMENTI -Disponibilità al dialogo critico e costruttivo; -Apprezzamento delle qualità estetiche delle tipologie testuali incontrate; -Interesse ad interagire con gli altri; -Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri; -Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Discipline di riferimento: Lingue straniere

Tale competenza consiste nella capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Le competenze linguistiche includono una dimensione storica e interculturale. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
-Acquisizione della grammatica funzionale di lingue diverse. -Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. -Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. -Conoscenza del vocabolario.	-Comprendere messaggi orali. -Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. -Leggere, comprendere e redigere semplici testi, a livelli diversi di padronanza e seguendo il modello dato. -Saper usare gli strumenti in modo opportuno. -Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nell'ottica di un apprendimento permanente.	-Apprezzamento della diversità culturale. -Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. -Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. -Valorizzazione della lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio.

COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Discipline di riferimento: Matematica

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
-Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base. -Comprensione dei termini e dei concetti matematici. -Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.	-Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica. -Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. -Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico. -Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. -Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	-Atteggiamento positivo, curioso, riflessivo, argomentativo basato sull'analisi dei dati a disposizione.

COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Discipline di riferimento: Scienze e Tecnologia

Le competenze in scienze e tecnologia si riferiscono alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze, delle metodologie e degli strumenti, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
-Conoscenza dei principi di base del mondo naturale. -Conoscenza dei concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali. -Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici. -Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.	-Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. -Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, modificandola se necessario. -Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica. -Saper comunicare le conclusioni e i relativi ragionamenti. -Saper utilizzare strumenti tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una conclusione.	-Capacità di porsi in modo critico e curioso. -Interesse per la sicurezza e la sostenibilità ambientale. -Attenzione per il progresso scientifico e tecnologico partendo dalla dimensione individuale a quella globale.

COMPETENZA DIGITALE

Discipline di riferimento: tutte

La competenza digitale riguarda la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (possedere conoscenze relative alla cybersicurezza), le fondamentali questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
-Comprensione delle modalità attraverso le quali le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. -Conoscenza del funzionamento di base dei diversi dispositivi, software, app e reti. -Consapevolezza della necessità di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. -Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	-Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. -Utilizzare, filtrare, valutare e condividere contenuti digitali. -Essere in grado di gestire informazioni, contenuti e dati.	-Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro. - Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Discipline coinvolte: tutte, in particolare Educazione civica

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato. La scuola, in quanto comunità educante, sviluppa una diffusa rete relazionale, favorendo la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.
Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano sviluppando la conoscenza della Costituzione italiana, delle Istituzioni dell'Unione Europea, delle Carte Internazionali per costruire, in particolare, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
-Comprensione dei valori comuni dell'Europa: rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia. -Conoscenza delle vicende contemporanee; interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. -Conoscenza degli obiettivi e dei valori dei movimenti sociali. -Conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. -Consapevolezza delle identità culturali in Europa e nel mondo, e delle diversità, in un'ottica inclusiva dei popoli.	-Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune, mirando allo sviluppo sostenibile della società. -Esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione dei problemi. -Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. -Accedere ai mezzi di comunicazione, interagire con essi in modo critico e responsabile.	-Rispetto dei diritti umani. -Partecipazione costruttiva a un processo decisionale democratico. -Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace non-violenza. -Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. -Disponibilità a superare i pregiudizi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Discipline di riferimento: tutte, in particolare Storia, Geografia, Educazione all'immagine, Musica, Educazione motoria, Religione, Attività alternative I.R.C. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto delle manifestazioni nei diversi ambiti delle diverse culture. Comporta l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e cominciare a prospettare un proprio ruolo nella società.		
CONOSCENZE -Conoscenza di alcune culture, del loro patrimonio espressivo e delle loro tradizioni e consapevolezza di come questi fattori possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. -Conoscenza delle diversità culturali ed approccio alla consapevolezza dell'identità personale e del proprio patrimonio culturale. -Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e migliorare i contesti sociali e ambientali.	ABILITÀ -Saper esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni nei diversi ambienti circostanti. -Esprimersi in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscendo e realizzando le opportunità di valorizzazione personale e sociale. -Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	ATTEGGIAMENTI -Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. -Curiosità nei confronti del mondo, aprendosi a nuove possibilità ed esperienze culturali.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE (SPIRITO DI INIZIATIVA)

Discipline di riferimento: tutte

La competenza si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per sé e per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa, al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
-Acquisizione delle fasi necessarie per avviare e gestire semplici progetti. -Conoscenza di principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile. -Consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze. -Riconoscimento delle opportunità per trasformare le idee in azioni, nell'ambito di attività personali e sociali.	-Utilizzare il pensiero creativo e critico che comprende l'immaginazione e il problem solving. -Saper lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa. -Comunicare e mediare efficacemente con gli altri. -Imparare a gestire l'incertezza e l'imprevisto.	-Spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. -Desiderio di motivare e coinvolgere gli altri. -Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e prendersi cura delle persone e dell'ambiente. -Assunzione di comportamenti responsabili nello svolgimento di un incarico.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Discipline di riferimento: tutte

Tale competenza comprende la capacità di auto-riflessione, di gestire il tempo e le informazioni in modo efficace. Aiuta a lavorare in modo costruttivo con gli altri, ad essere resilienti e a gestire il proprio apprendimento.
Racchiude la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad apprendere.
Promuovendo la salute fisica e mentale orientata al futuro, incoraggia la capacità di gestire i conflitti all'interno di un ambiente inclusivo.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
-Comprensione delle norme e dei comportamenti, generalmente accettati nelle diverse società. -Conoscenza e pratica di uno stile di vita salutare. -Conoscenza di vari metodi di apprendimento. -Ricerca di occasioni per sviluppare al meglio le proprie conoscenze e competenze.	-Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti. -Prendere decisioni riflettendo e motivando le proprie scelte. -Prendere consapevolezza del proprio metodo di studio e impegnarsi per renderlo sempre più efficace. -Interagire e socializzare per potenziare il percorso formativo. -Saper gestire la propria sfera emozionale. -Comunicare propositivamente in diversi ambiti. -Saper collaborare in situazioni di Cooperative-Learning. -Essere empatici e tolleranti, accettando i punti di vista altrui.	-Sviluppo di un atteggiamento positivo, promotore del proprio e dell'altrui benessere. -Collaborazione con determinazione e senso di responsabilità. -Accettazione degli altri, superando il pregiudizio e rispettando la diversità. -Autovalutazione e motivazione ad appendere per l'intero arco della vita, nell'ottica del Lifelong-learning. -Generalizzazione degli apprendimenti ad altri contesti. -Curiosità e interesse nei confronti del sapere.

ITALIANO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO E PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna presta ascolto in diverse situazioni comunicative dimostrando di avere colto il messaggio. Comunica le proprie necessità e racconta esperienze personali. Interviene nelle situazioni comunicative rispettando semplici regole condivise.	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Comprendere istruzioni, consegne e il senso globale di semplici testi. Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna legge correttamente semplici e brevi testi per coglierne il significato globale.	Acquisire la strumentalità della lettura: effettuare la lettura di parole, semplici frasi e brevissimi testi. Comprendere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e individuando le informazioni essenziali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna scrive parole o semplici frasi utilizzando adeguatamente lo spazio grafico. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia.	Acquisire la strumentalità della scrittura utilizzando adeguatamente lo spazio grafico: scrivere parole, semplici frasi e brevissimi testi sotto dettatura e in autonomia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LESSICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna capisce e utilizza vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente.	Comprendere l'aspetto semantico di termini d'uso frequente. Usare in modo appropriato le parole apprese.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna svolge attività di riflessione linguistica su pronuncia/scrittura e sulla composizione di semplici frasi per migliorare la propria produzione. Scrive parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche. Riconoscere una frase come espressione linguistica che ha un senso compiuto, dato anche dall'ordine delle parole.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO E PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso e le informazioni principali.	Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando i turni. Comprendere istruzioni, consegne, il senso globale di semplici testi ascoltati, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Esporre in modo comprensibile e cronologicamente corretto quanto ascoltato, esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/l'alunna legge e comprende semplici testi di vario tipo e formula su di essi giudizi personali. Legge correttamente ed in modo espressivo vari tipi di testo rispettando le indicazioni date dalla punteggiatura essenziale.	Leggere dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale. Leggere in modo espressivo rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura essenziale ed esprimere un giudizio personale su quanto letto. Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali e le loro relazioni fondamentali. Iniziare a formulare ipotesi sul contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

TRAGUARDO DI COMPETENZA <u>SCRITTURA</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Scrive correttamente frasi e semplici testi legati all'esperienza personale e alle occasioni scolastiche, completandoli e trasformandoli in base alle richieste.	Scrivere parole e frasi sotto dettatura ed autonomamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura essenziale. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema dato. Rielaborare semplici testi completandoli e trasformandoli. Rispondere a domande di comprensione di testi letti autonomamente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA <u>LESSICO</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna capisce e utilizza vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente cominciando ad ampliare il proprio lessico personale.	Comprendere in brevi testi orali e scritti il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività d'interazione sociale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA <u>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Inizia ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative	Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.

all'organizzazione morfologica e logico- sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi e segni di interpunzione.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (primo approccio alla sintassi). Riconoscere in una frase alcuni elementi (parole nome, parole azione, parole qualità). Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente. Riconoscere i principali connettivi e usarli correttamente.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA ASCOLTO E PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso e le informazioni principali e lo scopo.	Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Comprendere istruzioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di diverso tipo, comprenderli e rielaborarli. Esporre in modo comprensibile e cronologicamente corretto quanto ascoltato, esperienze vissute, storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché l'esposizione sia chiara.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale e scritta. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione e formulando giudizi personali su quanto letto. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando sia le informazioni principali che quelle secondarie e alcune relazioni tra esse. Comprendere testi di vario genere, continui e non continui, con il supporto di tecniche guidate, ipotizzando il significato dei termini non noti desumendolo dal contesto.

lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Sintetizzare ed esporre in forma orale e scritta le informazioni acquisite durante la lettura, anche utilizzando schemi e strategie condivise. Formulare ipotesi sul contenuto di un testo a partire da elementi noti (titolo, parole-chiave, illustrazioni, domande relative al contenuto) e da conoscenze pregresse.

TRAGUARDO DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Si avvia all'utilizzo delle abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti semplici informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.	Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi legati a situazioni e a scopi diversi, coesi ed ortograficamente corretti. Manipolare semplici testi secondo la richiesta ricevuta. Avviarsi alla suddivisione in sequenze di un testo e alla sintesi con il supporto di immagini.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LESSICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna capisce e utilizza vocaboli fondamentali e di uso frequente cominciando ad ampliare il lessico personale e quello legato alle discipline di studio.	Comprendere in brevi testi scritti e orali il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDO DI COMPETENZA ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione	Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.

morfologica e logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi e segni di interpunzione.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (approccio alla sintassi). Riconoscere e utilizzare alcune parti del discorso. Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente. Riconoscere i principali connettivi e usarli correttamente.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO E PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso, da diversi emittenti, in vista di scopi funzionali (svago, informazione, studio), cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti diversi. Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali. Comunicare oralmente in modo chiaro, coerente e coeso esperienze personali, storie e argomenti di studio. Utilizzare un registro adeguato durante le conversazioni in relazione alla situazione e allo scopo comunicativo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e analitico utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere correttamente ad alta voce con espressività e formulando giudizi personali su quanto letto. Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto e il significato dei vari testi. Leggere e comprendere, in testi di vario genere, informazioni dirette, informazioni inferenziali semplici e relazioni tra esse, anche al fine di trovare spunti a partire dai quali parlare, esporre o scrivere. Ricavare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio sottolineare, costruire mappe e schemi…). Sintetizzare le informazioni individuate in un testo per l'apprendimento di un argomento di studio in funzione anche dell'esposizione orale e scritta.

	Ipotizzare il contenuto di un testo a partire da elementi noti e da conoscenze pregresse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Utilizza le abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza utilizzando uno schema dato. Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LESSICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna capisce e utilizza vocaboli fondamentali e di uso frequente ampliando il lessico personale e quello legato alle discipline di studio. Riflette su testi di vario tipo per cogliere le relazioni morfosintattiche e le caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche a seconda della situazione comunicativa. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere e usare termini specifici, propri delle discipline di studio. Attivare la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) e le relazioni morfosintattiche (articolo, nome…/frasi semplici e complesse).

TRAGUARDI DI COMPETENZA GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfologica e logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi e segni di interpunzione.	Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare anche nella revisione della propria produzione scritta. Individuare in una frase o in un testo le parti del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere la struttura della frase (soggetto, predicato...).

	Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente. Riconoscere il significato e la funzione dei più frequenti connettivi e usarli correttamente.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>ASCOLTO</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso, da diversi emittenti, in vista di scopi funzionali (svago, informazione, studio), cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti diversi. Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali. Comunicare oralmente in modo chiaro, coerente e coeso esperienze personali, storie, opinioni e argomenti di studio. Cogliere e rispettare le posizioni espresse dai compagni in una discussione. Utilizzare un registro adeguato durante le conversazioni in relazione alla situazione e allo scopo comunicativo**.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>LETTURA</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e analitico utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere correttamente ad alta voce, rispettando le pause, con espressività e formulando giudizi personali su quanto letto. Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto e il significato dei vari testi. Leggere e comprendere, in testi di vario genere, informazioni dirette, informazioni inferenziali e relazioni tra esse, anche al fine di trovare spunti a partire dai quali parlare, esporre o scrivere. Ricavare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio sottolineare, costruire mappe e schemi…). Sintetizzare le informazioni individuate in un testo per l'apprendimento di un argomento di studio in funzione anche dell'esposizione orale e scritta. Ipotizzare il contenuto di un testo a partire da elementi noti e da conoscenze pregresse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Utilizza le abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza utilizzando anche uno schema dato. Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LESSICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna capisce e utilizza vocaboli fondamentali e di uso frequente ampliando il lessico personale e quello legato alle discipline di studio. Riflette su testi di vario tipo per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche a seconda della situazione comunicativa. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere e usare termini specifici, propri delle discipline di studio. Attivare la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) e le relazioni morfosintattiche (articolo, nome…/frasi semplici e complesse).

TRAGUARDI DI COMPETENZA GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi e segni di interpunzione.	Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare anche nella revisione della propria produzione scritta. Individuare in una frase o in un testo le parti del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere la struttura della frase (soggetto, predicato...). Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente. Riconoscere il significato e la funzione dei più frequenti connettivi e usarli correttamente.

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna coglie semplici e chiari messaggi verbali per eseguire comandi impartiti in lingua straniera. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche. Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici storie.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza lessico e semplici strutture linguistiche per interagire nelle attività e rispondere in modo coerente a specifiche richieste.	Produrre parole e semplici frasi memorizzate riferite a situazioni note. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconoscere alcune parole in forma scritta, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna completa semplici e brevi testi con supporto iconico.	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche. Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici storie.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza lessico e semplici strutture linguistiche per interagire nelle attività e rispondere in modo coerente a semplici richieste.	Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione. Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere semplici consegne ed istruzioni scritti di uso ricorrente (READ, DRAW...). Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Leggere e comprendere parole e semplici espressioni relative agli ambiti trattati.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna completa semplici e brevi testi con supporto iconico.	Scrivere, anche utilizzando tracce o seguendo un modello, parole e semplici strutture relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ASCOLTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Ascoltare e comprendere il lessico e le strutture linguistiche legati a diversi domini linguistici (scuola, animali, parti del corpo…). Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche. Ascoltare storie e brevi testi accompagnati da immagini e comprenderne le informazioni principali. Ascoltare e comprendere lo spelling di semplici parole.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. Riprodurre oralmente filastrocche e canzoncine. Usare lo spelling di semplici parole. Partecipare ai giochi proposti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere consegne scritte. Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, anche con supporto visivo, relative agli ambiti trattati. Leggere e completare semplici testi. Leggere e comprendere storie con l'ausilio di supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano. Produrre semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Completare semplici testi. Scrivere brevi testi.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO DI COMPETENZA ASCOLTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date di lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne, espressioni quotidiane e di routine. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. Ascoltare e comprendere il lessico relativo a diversi domini linguistici (tempo atmosferico, mesi, sport…). Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e testi su argomenti familiari. Ascoltare canzoni e filastrocche e comprenderne il senso.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comunica/descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. Riprodurre oralmente filastrocche e canzoncine. Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari. Partecipare ai giochi proposti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere le consegne scritte. Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

TRAGUARDO DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produrre semplici messaggi e testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti**.** Scrivere semplici frasi di uso quotidiano.

TRAGUARDO DI COMPETENZA RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare e riflettere sulla struttura della frase, mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete). Individuare semplici elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO DI COMPETENZA ASCOLTO	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date di lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne, espressioni quotidiane e di routine. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. Ascoltare e comprendere il lessico relativo a diversi domini linguistici (sport, abitudini…). Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e testi su argomenti familiari. Ascoltare canzoni e filastrocche e comprenderne il senso.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PARLATO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comunica/descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. Riprodurre oralmente filastrocche e canzoncine. Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari. Partecipare ai giochi proposti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LETTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere le consegne. Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

TRAGUARDO DI COMPETENZA SCRITTURA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/l'alunna descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produrre messaggi e semplici testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo anche un modello fornito. Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti. Elaborare risposte e domande. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare e riflettere sulla struttura della frase, mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete). Individuare semplici elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZA NUMERI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comprende il significato dei numeri e semplici modi per rappresentarli, avvalendosi anche di materiali. Distingue il valore posizionale delle cifre. Opera tra numeri sia mentalmente che per iscritto anche avvalendosi di strumenti.	Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali fino a 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Rappresentare i numeri sulla retta o con varie modalità. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto, utilizzando anche rappresentazioni.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PROBLEMI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Illustra situazioni problematiche utilizzando vari tipi di rappresentazione, anche con riferimento a situazioni reali. Individua l'operazione da utilizzare per la soluzione dei problemi.	Individuare/risolvere situazioni problematiche attraverso attività di gioco o situazioni di vita quotidiana. Individuare in testi problematici i dati e la domanda. Descrivere e tradurre semplici problemi in opportune rappresentazioni (disegno, semplici schemi…). Risolvere problemi con una domanda e un'operazione.

TRAGUARDO DI COMPETENZA SPAZIO E FIGURE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Mette in relazione se stesso con gli oggetti nello spazio per descrivere la propria posizione. Riconosce, denomina e descrive alcune figure geometriche e le mette in relazione con il mondo reale.	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). Eseguire/descrivere un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno. Riconoscere le figure geometriche nelle immagini e negli oggetti dell'ambiente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce e utilizza le relazioni e le regolarità. Utilizza varie forme di rappresentazione per raccogliere, illustrare e ricavare dati. Distingue situazione di certezza/incertezza. Misura grandezze per descrivere e confrontare fenomeni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, con adeguate rappresentazioni. Descrivere, proseguire e creare una regolarità. Leggere, rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. Misurare grandezze (tempo, lunghezze...) utilizzando unità arbitrarie e convenzionali. Utilizzare i termini legati a situazioni di certezza e incertezza (possibile, sempre…)

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZA NUMERI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comprende il significato dei numeri, diversi modi per rappresentarli e il valore posizionale delle cifre. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo anche a salti. Leggere, scrivere i numeri in notazione decimale; comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il centinaio. Confrontare e ordinare numeri, avvalendosi della retta o di varie rappresentazioni. Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. Conoscere/memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire operazioni anche con riferimento alle monete, al tempo o ai risultati di semplici misure.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PROBLEMI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le rappresentazioni e le strategie appropriate, anche con riferimento a contesti di realtà. Descrive il procedimento seguito, cominciando ad utilizzare un linguaggio specifico.	Individuare/risolvere situazioni problematiche in diversi contesti di vita scolastica e non. Individuare/rilevare in un testo problematico i dati e la domanda con modalità varie. Descrivere e tradurre semplici problemi in opportune rappresentazioni matematiche (semplici schemi, disegni, diagrammi…). Verbalizzare il procedimento seguito per la soluzione, cominciando ad utilizzare il linguaggio

	specifico della disciplina (in particolare quello relativo alle operazioni).

TRAGUARDO DI COMPETENZA SPAZIO E FIGURE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce, rappresenta e mette in relazione forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche. Si avvia all'utilizzo di semplici strumenti per il disegno geometrico.	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini e rappresentazioni adeguate (indicatori spaziali, frecce, tabelle…). Eseguire/descrivere un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno e dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche, sia solide che piane, e distinguerle nell'ambiente circostante. Disegnare figure geometriche e costruire semplici modelli, utilizzando alcuni strumenti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Ricerca/ricava dati e informazioni per leggere/costruire semplici relazioni e rappresentazioni. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di certezza/incertezza. Acquisisce consapevolezza della necessità di unità di misura adeguate per operare misurazioni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni più opportune a seconda dei contesti e dei fini; argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere, rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle; descrivere, proseguire e creare regolarità. Utilizzare i termini legati a situazioni di verità, certezza, incertezza; usare connettivi logici e quantificatori. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, iniziando a stabilire semplici relazioni.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA NUMERI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/l'alunna Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale. Comprende il significato delle operazioni e sa operare tra numeri in modo sempre più sicuro e consapevole, sia mentalmente, sia per iscritto che con strumenti. Comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri interi, con la virgola e le frazioni	Contare oggetti o eventi, a voce mentalmente in senso progressivo e regressivo anche a salti di 2, di 3… Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri utilizzando diverse rappresentazioni. Eseguire mentalmente le operazioni con i numeri naturali iniziando anche a verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali. Utilizzare le frazioni e i numeri decimali in contesti reali e non, in riferimento all'uso del denaro e ai diversi campi di misura (lunghezze, capacità, peso, tempo)

TRAGUARDO DI COMPETENZA <u>PROBLEMI</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Sa riconoscere e risolvere problemi individuando gli schemi/grafici adeguati a rappresentarli e le strategie più opportune, anche con riferimento alla realtà. Giustifica il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.	Riconoscere una situazione-problema nelle attività di vita quotidiana e individuare le strategie risolutive; verbalizzare una situazione problematica a partire da informazioni date. Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni principali e tradurle in dati matematici. Rappresentare i problemi e il procedimento risolutivo con diagrammi e schemi. Giustificare verbalmente il procedimento seguito per la soluzione, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDO DI COMPETENZA <u>SPAZIO E FIGURE</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce, rappresenta forme del piano e dello spazio, in relazione a strutture che si trovano in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina, classifica figure in base alle caratteristiche geometriche e ne determina le misure. Utilizza diversi strumenti per il disegno geometrico e costruisce modelli di vario tipo.	Percepire la propria posizione nello spazio avvalendosi di indicatori spaziali e punti di riferimento; stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto che ad altre persone o oggetti, utilizzando un linguaggio specifico (rette, cambi di direzione, simmetrie…).

	Eseguire/tracciare un percorso partendo da istruzioni date in diverse modalità; progettare istruzioni per percorso che altri possano eseguire o tracciare. Conoscere, distinguere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali e le relazioni tra essi. Riconoscere, denominare e descrivere (secondo caratteristiche geometriche) le principali figure e costruire modelli materiali. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Rileva/rappresenta dati significativi, informazioni provenienti da diversi contesti, li analizza e li interpreta, per comprendere il mondo reale. Utilizza schemi, tabelle, grafici e diagrammi diversi per rappresentare/interpretare dati e relazioni. Riconosce e descrive situazioni aleatorie. Misura grandezze per descrivere e confrontare fenomeni, utilizzando l'unità e lo strumento adeguato.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà e argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Descrivere, proseguire, creare una regolarità indicando le regole e le relazioni utilizzate. Leggere, interpretare e costruire diagrammi, schemi, grafici anche con riferimento a dati e relazioni inerenti a contesti reali e alle discipline di studio. Individuare situazioni di verità, certezza, incertezza, probabilità utilizzando un linguaggio appropriato; usare correttamente connettivi logici e quantificatori. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, usando gli strumenti adeguati e iniziando a stabilire semplici relazioni/ equivalenze, anche riferendosi a contesti di realtà. Avviarsi alla logica computazionale.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>NUMERI</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Utilizza numeri naturali, interi, con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. Legge, rappresenta e mette in relazione i numeri in diverse modalità.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali, fino all'ordine delle migliaia, utilizzando varie rappresentazioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna, nelle espressioni, con i numeri naturali e

Stima, approssima e calcola il risultato delle operazioni, con riferimento a contesti reali. Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico sia scritto che mentale**.**	decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni. Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle al calcolo mentale, verbalizzando le procedure utilizzate. Operare con numeri decimali e frazioni nelle diverse situazioni. Effettuare stime e approssimazioni di calcoli con riferimento a situazioni reali come l'uso del denaro e delle misure.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PROBLEMI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Sa risolvere problemi di vario genere via via più complessi, individuando gli schemi/grafici adeguati a rappresentarli e le strategie più opportune. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi e riconosce metodi risolutivi diversi dai propri. Verbalizza il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare testi di problemi dal vissuto e dal contesto gradualmente più ampio, anche in raccordo con le discipline di studio; verbalizzare una situazione problematica a partire da informazioni. Analizzare il testo di un problema (aritmetico, logico, geometrico, di misura e di valore), individuare le informazioni principali (anche implicite, mancanti o sovrabbondanti) e tradurle in dati matematici. Rappresentare problemi via via più complessi e il procedimento risolutivo, con diagrammi, schemi ed espressioni; utilizzare grandezze, unità di misura e di valore. Risolvere problemi e verbalizzare il procedimento seguito per la soluzione, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Formulare ipotesi e individuare/comprendere procedimenti risolutivi differenti (problemi a più soluzioni o percorsi più brevi).

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPAZIO E FIGURE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono. Denomina, descrive e classifica figure geometriche in base a caratteristiche proprie. Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate e ne determina misure. Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e quelli di misura.	Denominare, descrivere e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi (lati, angoli…) e le loro caratteristiche, anche al fine di farle riprodurre da altri; disegnare una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti più opportuni. Conoscere, distinguere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali e le relazioni tra essi. Localizzare punti, operare rotazioni, traslazioni, simmetrie e trasformazioni (scale...); riconoscere

	rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identificarle da diversi punti di vista (dall'alto…). Determinare il perimetro e l'area di figure anche composte e stimare misure. Utilizzare i diversi strumenti per il disegno geometrico e quelli di misura (riga, goniometro…)

TRAGUARDI DI COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si avvale di procedure logiche coerenti; utilizza le rappresentazioni dei dati osservati per ricavare e produrre informazioni. Sa formulare previsioni attendibili e giustificate, in situazioni aleatorie o di certezza, anche in situazioni concrete. Applica sistemi e procedimenti di misura in molteplici contesti, utilizzando l'unità e gli strumenti adeguati.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà e argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Descrivere, proseguire, creare una regolarità indicando le regole e le relazioni utilizzate. Leggere, interpretare e costruire diagrammi, schemi, grafici anche con riferimento a dati e relazioni relativi a contesti reali e alle discipline di studio. Argomentare su situazioni aleatorie, quantificare probabilità e utilizzare gli indici statistici con un linguaggio appropriato. Misurare grandezze utilizzando unità convenzionali, usando gli strumenti adeguati e stabilendo relazioni/ equivalenze, anche riferendosi a contesti di realtà. Applicare la logica computazionale.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA NUMERI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Utilizza numeri naturali, interi, con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. Legge, rappresenta e mette in relazione i numeri in diverse modalità e forme. Stima, approssima e calcola il risultato delle operazioni, anche con riferimento a contesti reali. Usa con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico sia scritto che mentale**.**	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali (fino ai grandi), decimali e negativi, utilizzando varie rappresentazioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Conoscere e usare le cifre elevate a potenza e la forma polinomiale dei numeri. Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in tempi e culture diverse dalla nostra (numeri romani…)

	Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle al calcolo mentale; eseguire calcoli a mente, verbalizzando le procedure utilizzate. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, in riga e in colonna con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o alla calcolatrice, a seconda delle situazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni nelle diverse situazioni; classificare, ordinare, e operare con le frazioni. Effettuare stime e approssimazioni di calcoli con riferimento a situazioni reali come l'uso del denaro e delle misure.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>PROBLEMI</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Sa risolvere problemi complessi, di vario genere, individuando schemi/grafici/diagrammi adeguati a rappresentarli e le strategie più opportune. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi, riconosce metodi risolutivi diversi dai propri, confrontandosi con i compagni. Giustifica il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare testi di problemi dal vissuto e dal contesto gradualmente più ampio, anche in raccordo con le discipline di studio; verbalizzare una situazione problematica a partire da informazioni. Analizzare il testo di un problema (aritmetico, logico, geometrico, di misura e di valore) individuare le informazioni principali (anche implicite, mancanti o sovrabbondanti) e tradurle in dati matematici. Risolvere problemi via via più complessi e il procedimento risolutivo, con diagrammi, schemi ed espressioni; utilizzare grandezze (lunghezza, massa, intervallo di tempo, temperatura…), unità di misura e di valore. Giustificare verbalmente e per iscritto il procedimento seguito per la soluzione, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Formulare ipotesi risolutive e individuare/ comprendere procedimenti differenti (problemi a più soluzioni o percorsi i più brevi).

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>SPAZI E FIGURE</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono.	Denominare, descrivere e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi (lati, angoli…) e le loro caratteristiche, anche al fine di farle riprodurre da altri; disegnare una figura in

Denomina, descrive e classifica figure geometriche in base a caratteristiche proprie. Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate e ne determina stime e misure. Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e quelli di misura.	base a una descrizione, utilizzando gli strumenti più opportuni. Conoscere, distinguere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali e le relazioni tra essi. Localizzare punti, operare rotazioni, traslazioni, simmetrie e trasformazioni (scale...); riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identificarle da diversi punti di vista (dall'alto…). Determinare il perimetro e l'area di figure anche composte, utilizzando le più comuni formule o per scomposizione. Conoscere alcuni solidi, individuarne le caratteristiche anche in rappresentazioni piane; acquisire il concetto di volume e saperlo calcolare in solidi semplici. Utilizzare con sicurezza i diversi strumenti per il disegno geometrico e quelli di misura (riga, goniometro…); classificare, confrontare e misurare angoli; stimare misure e volumi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si avvale di procedure logiche coerenti; utilizza le rappresentazioni dei dati osservati per ricavare e produrre informazioni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà e argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Descrivere, proseguire, creare una regolarità indicando le regole e le relazioni utilizzate. Leggere, interpretare e costruire diagrammi, schemi, grafici anche con riferimento a dati e relazioni relativi a contesti reali e alle discipline di studio. Argomentare su situazioni aleatorie, quantificare probabilità e utilizzare gli indici statistici con un linguaggio appropriato. Misurare grandezze utilizzando unità convenzionali, usando gli strumenti adeguati e stabilendo relazioni/ equivalenze, anche riferendosi a contesti di realtà. Applicare la logica computazionale.

STORIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA USO DELLE FONTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale. Seguire e comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Ordinare in successione le azioni di un racconto, di una storia utilizzando i principali indicatori temporali (prima, adesso, dopo, ecc.). Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo).

TRAGUARDI DI COMPETENZA STRUMENTI CONCETTUALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate.	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. Individuare analogie, differenze e trasformazioni attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA USO DELLE FONTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonte. Seguire e comprendere "storie" attraverso l'ascolto o la lettura di brevi testi e racconti orali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli in fenomeni ed esperienze vissute e usare correttamente gli indicatori temporali. Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.

	Riconoscere relazioni di durata in fenomeni ed esperienze dirette. Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze. Conoscere e leggere correttamente il calendario. Conoscere eleggere correttamente l'orologio.

TRAGUARDO DI COMPETENZA STRUMENTI CONCETTUALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente. Rappresenta gli esiti delle ricerche svolte mediante semplici strumenti grafici.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA USO DELLE FONTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti o processi del passato delle generazioni adulte. Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti. Confrontare e criticare informazioni prodotte mediante fonti diverse. Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico.

TRAGUARDO DI COMPETENZA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati del passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

TRAGUARDO DI COMPETENZA STRUMENTI CONCETTUALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico. Espone i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA USO DELLE FONTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.	Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico-sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Confrontare i quadri storici delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte dalle carte geo- storiche. Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA STRUMENTI CONCETTUALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.	Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale. Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate e individuare contemporaneità e successioni. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce le principali caratteristiche dei testi storici (ricostruzione/narrazione di eventi e trasformazioni) e ne ricava informazioni utili alla comprensione dei fatti storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato le civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà cretese, fenicia ed ebraica) e li confronta con il quadro di civiltà del presente. Espone in forma orale e scritta, eventualmente utilizzando anche risorse digitali, gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo.	Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA USO DELLE FONTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

TRAGUARDI DI COMPETENZA STRUMENTI CONCETTUALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, ...) e da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORIENTAMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi in spazi conosciuti, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli indicatori topologici.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna rappresenta in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti e semplici percorsi.	Descrivere le esperienze vissute, usando semplici forme di rappresentazioni. Individuare semplici oggetti/arredi rappresentati in pianta.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PAESAGGIO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a individua i caratteri che connotano i paesaggi	Analizzare gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto mediante i cinque sensi. Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada…).

TRAGUARDI DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale modificato dall'uomo in base ai propri bisogni.	Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORIENTAMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si orienta consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a rappresenta oggetti e ambienti noti. Legge e interpreta mappe.	Rappresentare graficamente gli spazi conosciuti in prospettiva verticale, anche utilizzando misure non convenzionale. Leggere e interpretare lo spazio piante di spazi conosciuti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA PAESAGGIO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a riconosce e denomina i principali oggetti geografici-fisici.	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e quelli caratterizzanti un paesaggio (fiumi, monti, pianure, laghi, colline). Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.

TRAGUARDO DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale modificato dall'uomo in base ai propri bisogni.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA ORIENTAMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.

TRAGUARDO DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, globo terrestre e fonti di diverso tipo. Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Effettuare semplici rappresentazioni in scala, anche con misure non convenzionali. Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive. Realizzare piante e mappe di ambienti e conosciuti utilizzando simboli, colori…

TRAGUARDO DI COMPETENZA PAESAGGI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure…). Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.

TRAGUARDO DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropologici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi. Riconoscere i rapporti uomo-ambiente-attività produttive.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORIENTAMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si orienta sia nello spazio circostante sia su carte geografiche di vario tipo relative in particolare al	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando modalità e strumenti differenti (sole, bussola, punti cardinali…).
territorio italiano, utilizzando sia riferimenti topologici sia i punti cardinali.	Orientarsi su carte geografiche di vario tipo utilizzando i punti cardinali e pervenire ad una prima rappresentazione mentale dei territori presi in esame.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza i diversi strumenti della geografia, quali carte geografiche, fotografie, dati, tabelle e grafici e ricava da questi strumenti informazioni geografiche e di carattere antropico.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte di vario genere/diversa scala, simboli, grafici e prodotti multimediali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PAESAGGI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna riconosce e denomina i principali caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individua e descrive i principali caratteri dei paesaggi, le analogie e le differenze tra di essi (fauna, flora, possibili insediamenti/attività umane, clima).

TRAGUARDI DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa ed economica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano attraverso carte geografiche di vario tipo, grafici, schemi… Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORIENTAMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si orienta sia nello spazio circostante sia su carte geografiche di vario tipo relative in particolare al territorio italiano, utilizzando sia riferimenti topologici sia i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando modalità e strumenti differenti (sole, bussola, punti cardinali…). Orientarsi su carte geografiche di vario tipo utilizzando i punti cardinali e consolidare le rappresentazioni mentali dei territori presi in esame.

TRAGUARDI DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza i diversi strumenti della geografia, quali carte geografiche, fotografie, dati, tabelle e grafici e ricava da questi strumenti informazioni geografiche e di carattere antropico.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte di vario genere/diversa scala, simboli, grafici e prodotti multimediali. Localizzare sul Planisfero e sul Globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative, individuandone le caratteristiche geografiche ed antropiche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PAESAGGI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna riconosce e denomina i principali caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individua e descrive i principali caratteri dei paesaggi presenti nelle regioni italiane (con eventuale estensione al territorio europeo), le analogie e le differenze tra di essi (fauna, flora, possibili insediamenti/attività umane, clima).

TRAGUARDI DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.	Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistico-architettonici… Analizzare i rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del mondo.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze e uguaglianze.	Classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche comuni percepite con i cinque sensi o secondo criteri noti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna descrive alcuni semplici fenomeni osservati utilizzando le prime forme di registrazione.	Osservare, interpretare e registrare le trasformazioni ambientali e semplici fenomeni della vita quotidiana.

TRAGUARDI DI COMPETENZA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a riconosce alcune piante e animali dell'ambiente e li classifica in base a semplici caratteristiche.	Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. Individuare alcune somiglianze e differenze nelle caratteristiche e nei bisogni di animali e vegetali, in relazione con i loro ambienti.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spaziali e temporali.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e le loro trasformazioni legate a solidi, liquidi e aeriformi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Sperimentare/osservare i momenti significativi della vita di piante e animali.

TRAGUARDO DI COMPETENZA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/a Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente; riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Ordinare e classificare animali e vegetali in base alle loro caratteristiche.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si mostra curioso verso ciò che lo circonda e cerca spiegazioni da diverse fonti. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Porre domande, cercare anche autonomamente informazioni da diverse fonti. Individuare/ seriare e classificare/descrivere, attraverso l'interazione diretta e con un linguaggio appropriato, oggetti, materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana.

TRAGUARDO DI COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli.	

TRAGUARDO DI COMPETENZA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Classificare i viventi in base a diversi criteri (caratteristiche fisiche, ambienti di vita, riproduzione…). Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si mostra curioso verso ciò che lo circonda e cerca spiegazioni da diverse fonti. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Porre domande, cercare autonomamente informazioni da diverse fonti. Individuare/ seriare e classificare/descrivere, attraverso l'interazione diretta e con un linguaggio appropriato, oggetti, materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana.

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

TRAGUARDI DI COMPETENZA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Classificare i viventi in base a diversi criteri (caratteristiche fisiche, ambienti di vita, riproduzione…). Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Si mostra curioso verso ciò che lo circonda e cerca con spirito d'iniziativa spiegazioni da diverse fonti. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e realizza semplici esperimenti.	Porre domande, cercare autonomamente informazioni da diverse fonti. Individuare/ seriare e classificare/descrivere/sperimentare, attraverso l'interazione diretta e con un linguaggio appropriato, concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, energia…).

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli.	Osservare e interpretare azioni e interazioni tra i fenomeni scientifici (forza/spostamento, peso/dimensione spaziale…). Identificare, descrivere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Classi prima-seconda-terza

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Osserva e classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche. Analizza la struttura di oggetti semplici individuando qualità e proprietà.	Osservare e classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Prevede, immagina e individua materiali e strumenti per la costruzione di manufatti. Realizza semplici manufatti.	Realizzare semplici manufatti. Immaginare quali materiali utilizzare. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a descrive e documenta la sequenza delle operazioni utilizzate per realizzare manufatti.	Sapere intervenire su oggetti di uso comune per trasformarli in manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare le nuove tecnologie nei diversi ambiti di apprendimento per la ricerca e la raccolta di dati.

Classi quarta e quinta

TRAGUARDI DI COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna Pianifica la realizzazione di oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Utilizzare in modo critico le tecnologie attuali.	Pianificare la realizzazione di un semplice artefatto (oggetto, circuito, macchinario) elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Smontare e/o realizzare semplici oggetti per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare le nuove tecnologie nei diversi ambiti di apprendimento per la ricerca e la raccolta di dati.

Classi prima-seconda-terza

IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPRIMERSI E COMUNICARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio artistico per produrre varie tipologie di testi visivi; rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo. Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Osserva, esplora, legge e descrive in modo guidato immagini e messaggi multimediali.	Osservare in forma guidata un'immagine descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico i diversi elementi del linguaggio visivo e audiovisivo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Conosce alcuni beni artistico-culturali e comprende l'importanza della loro salvaguardia.	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria ed altre culture. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici di alcuni beni artistico-culturali.

Classi quarta e quinta

TRAGUARDI DI COMPETENZA ESPRIMERSI E COMUNICARE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio artistico per produrre varie tipologie di testi visivi; rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo. Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a è in grado di osservare, esplorare, leggere e descrivere gli aspetti formali di immagini e messaggi multimediali.	Osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico i diversi elementi del linguaggio visivo e audiovisivo. Guardare/osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi principali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Conosce alcuni beni artistico-culturali e comprende l'importanza della loro salvaguardia.	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria ed altre culture. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici di alcuni beni artistico-culturali.

Classi prima-seconda-terza

MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA PERCEZIONE E COMPRENSIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascoltare, analizzare, ricercare e classificare eventi sonori in base ai concetti di suono, rumore e silenzio; saper distinguere le loro fonti. Cogliere/valutare aspetti espressivi ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRODUZIONE E RIPRODUZIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a esplora/produce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali traducendoli in parola, azione motoria e disegno. Eseguire individualmente o in coro brani vocali/ strumentali curando l'intonazione e l'espressività.

Classi quarta e quinta

TRAGUARDI DI COMPETENZA PERCEZIONE E COMPRENSIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ascolta, analizza e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare, analizzare, ricercare e classificare vari eventi sonori in base a diverse caratteristiche. Cogliere/valutare aspetti espressivi, funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRODUZIONE E RIPRODUZIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a esegue da solo e in gruppo, improvvisa liberamente in modo creativo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto -costruiti.	Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali traducendoli in parola, azione motoria e disegno. Eseguire individualmente o in coro brani vocali/ strumentali curando l'intonazione e l'espressività e improvvisando liberamente e in modo creativo.

EDUCAZIONE FISICA

Classi prima-seconda-terza

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro e gestire il proprio corpo in riferimento a coordinate spaziali e temporali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Rispettare le regole durante l'attività motoria, collaborando con gli altri; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con comportamenti adeguati, accogliendo le diversità e manifestando senso di responsabilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; conoscere alcuni essenziali principi in relazione a sani stili di vita (alimentazione, cura del proprio corpo, riposo...).

Classe quarta

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità comunicative e corporee attraverso varie forme espressive (drammatizzazione, danza, coreografia…) sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Conoscere/applicare correttamente modalità esecutive di diverse attività di gioco e di sport collaborando con gli altri; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con comportamenti adeguati, accogliendo le diversità e manifestando senso di responsabilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; conoscere alcuni essenziali principi in relazione a sani stili di vita (alimentazione, cura del proprio corpo, riposo...).

Educazione motoria

(Legge 30 dicembre 2021, numero 234)

Classe quinta

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità comunicative e corporee attraverso varie forme espressive (drammatizzazione, danza, coreografia…) sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Conoscere/applicare correttamente modalità esecutive di diverse attività di gioco e di sport collaborando con gli altri; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con comportamenti adeguati, accogliendo le diversità e manifestando senso di responsabilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/a Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; conoscere alcuni essenziali principi in relazione a sani stili di vita (alimentazione, cura del proprio corpo, riposo...).

Educazione civica

(Linee Guida del 7 settembre 2024 DM n.183)

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA COSTITUZIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna sa rispettare regole condivise. Riconosce simboli della comunità. Partecipa attivamente alla vita di classe. Riconosce il valore di gesti quotidiani per la salute.	Rispettare regole di classe e di gioco. Conoscere i simboli nazionali (bandiera, inno). Avviarsi alla collaborazione e alla solidarietà. Curare gli ambienti e rispettare beni pubblici e privati. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale. Conoscere le principali emozioni. Avviarsi a riconoscere le emozioni altrui.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna mostra atteggiamenti di responsabilità verso cose, animali e compagni. Riconosce il valore di gesti quotidiani per la salute.	Curare materiali scolastici e spazi comuni. Adottare semplici comportamenti di rispetto per ambiente e animali. Comprendere il valore della salute (igiene, alimentazione).

TRAGUARDI DI COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna utilizza strumenti digitali con la guida dell'adulto. Riconosce la necessità di regole anche nel digitale.	Conoscere i dispositivi digitali usati a scuola. Rispettare le prime regole di sicurezza digitale. Utilizzare le nuove tecnologie con la guida dell'insegnante. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

CLASSE SECONDA E TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA COSTITUZIONE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna collabora con compagni e adulti. Dimostra rispetto e accoglienza. Comprende che le regole tutelano tutti. Comprende il valore dell'appartenenza alla comunità. Rispetta le diversità. Contribuisce alla vita democratica della classe.	Riflettere sul rispetto delle diversità. Avviarsi alla comprensione del concetto di comunità. Conoscere le istituzioni locali (Comune, Sindaco). Partecipare alla definizione di regole scolastiche. Riflettere sul principio di uguaglianza. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/l'alunna adotta buone pratiche quotidiane per salute e ambiente. Partecipa alla cura degli spazi comuni. Sa individuare comportamenti corretti per ridurre rischi. Adotta azioni quotidiane di tutela ambientale.	Riconoscere comportamenti salutari (igiene, movimento, alimentazione). Iniziare a riflettere sulla raccolta differenziata e sulla cura dell'ambiente scolastico. Riconoscere trasformazioni ambientali nel proprio territorio. Conoscere rischi naturali (es. alluvioni, terremoti). Comprendere la necessità di proteggere beni comuni. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico…) eventualmente in collaborazione con la Protezione Civile. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna usa strumenti digitali con responsabilità. Distingue situazioni di sicurezza e di rischio con l'aiuto dell'adulto. Usa in modo rispettoso strumenti digitali. Riconosce situazioni di bullismo online e chiede aiuto all'adulto.	Utilizzare in modo guidato programmi o app didattiche. Avviarsi al riconoscimento di rischi online. Riflettere su comportamenti corretti/scorretti online. Distinguere tra comunicazioni gentili e offensive. Conoscere regole di base contro il cyberbullismo. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>COSTITUZIONE</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno/l'alunna comprende la Costituzione come patto di convivenza. Riconosce diritti/doveri nella vita quotidiana. Partecipa con responsabilità. Sa collegare diritti/doveri a situazioni concrete. Riconosce il valore della legalità e il ruolo delle istituzioni. Partecipa consapevolmente alla vita di comunità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere le principali istituzioni dello Stato. Riconoscere diritti e doveri dei cittadini. Approfondire articoli della Costituzione legati ai diritti e ai doveri. Conoscere l'Unione Europea e le sue istituzioni. Comprendere il valore della legalità e della giustizia. Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il significato di Patria. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

TRAGUARDI DI COMPETENZA <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna adotta comportamenti responsabili verso ambiente e salute. Conosce regole di prevenzione dei rischi. Riconosce l'importanza del lavoro. Sa proporre azioni sostenibili. Adotta comportamenti di tutela dei beni comuni. Gestisce piccole risorse economiche in modo responsabile.	Conoscere cause dei cambiamenti climatici. Comprendere l'azione della Protezione civile. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico…) eventualmente in collaborazione con la Protezione Civile. Riflettere sul valore del lavoro e della legalità economica. Comprendere le connessioni tra economia, ambiente e società. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e di economia circolare. Riflettere sul valore del risparmio e dell'uso responsabile delle risorse. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere il valore della legalità. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

TRAGUARDI DI COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
L'alunno/l'alunna ricerca informazioni online in modo critico. Protegge i propri dati personali. Utilizza consapevolmente strumenti digitali. Usa il digitale con consapevolezza. Riconosce l'importanza di comportamenti corretti online. Esercita cittadinanza digitale responsabile.	Usare internet per ricerche scolastiche. Riconoscere il valore della privacy. Iniziare a valutare l'attendibilità delle fonti. Approfondire il tema dell'identità digitale. Comprendere rischi di fake news e disinformazione. Sviluppare un uso critico e sicuro del web. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

COMPETENZA DIGITALE

CLASSI PRIME- SECONDE

COMPETENZA	ABILITÀ
L'alunno/a Utilizza le nuove tecnologie. Usa il computer per produrre semplici elaborati.	Scrivere un semplice testo al computer e salvarlo. Usare semplici programmi grafici per disegnare e colorare (Paint). Usare in modo guidato giochi didattici e attività di programmazione (coding).

CLASSI TERZE

COMPETENZA	ABILITÀ
L'alunno/a Utilizza le nuove tecnologie. Usa il computer e altri mobile device per reperire, produrre, presentare.	Scrivere, formattare, revisionare e archiviare in modo autonomo o con la guida dell'insegnante semplici testi scritti con il computer; essere in grado di manipolarli, inserendo elementi grafici. Elaborare e costruire semplici tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante. Avviarsi all'accesso alla rete, con la supervisione dell'insegnante per ricercare, ricavarne informazioni, svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze e attività di coding.

CLASSI QUARTE/QUINTE

COMPETENZA	ABILITÀ
L'alunno/a Utilizza con maggior padronanza le nuove tecnologie. Usa il computer e altri mobile device per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze e attività di coding. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE (SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA)**

COMPETENZE SPECIFICHE

Valutare le informazioni, i compiti, il proprio lavoro in base al contesto ed assumere decisioni.

Portare a termine compiti e iniziative.

Programmare e organizzare il proprio lavoro; attuare semplici progetti.

Trovare soluzioni ad un determinato compito o problema.

Fare proprie nuove strategie di problem solving.

Proporre attività e semplici progetti.

FINE CLASSE TERZA		**FINE SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Valutare aspetti positivi e negativi di un'esperienza. Esprimere la propria opinione con argomenti coerenti. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Proporre attività di lavoro, anche in modo ludico. Confrontare la propria idea con quella altrui, rispettando reciprocamente i rispettivi punti di vista. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.	Regole della discussione. Regole del lavoro di gruppo. I ruoli e la loro funzione. Fasi di un problema. Fasi di un'azione.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Decidere tra due alternative in attività strutturate e ludiche, spiegandone le motivazioni. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, illustrando i pro e i contro.	Tabella dei pro e dei contro. Regole della comunicazione (debate)

Riconoscere, affrontare e formulare ipotesi risolutive in merito a semplici situazioni problematiche. Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito o di una procedura da svolgere. Individuare eventi possibili, impossibili e probabili. Organizzare, con l'aiuto dell'insegnante, i dati all'interno di schemi e tabelle. Verbalizzare le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. Avviarsi alla valutazione di quanto proposto (semplici esperienze e giochi) sia in modo preventivo che in modo consuntivo.	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).	Descrivere le azioni e gli strumenti necessari a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. Avviarsi a programmare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione, commentare i risultati e pianificare eventuali azioni correttive. Proporre semplici attività e progetti. Valutare quanto proposto sia in modo preventivo che in modo consuntivo.	Diagrammi di flusso. Problem solving.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

COMPETENZE SPECIFICHE

Partecipare in modo costruttivo e responsabile al lavoro e alla vita di gruppo.

Sostenere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui; saper gestire i conflitti e mostrarsi disponibili al compromesso.

Rispettare la propria salute, benessere, integrità fisica, morale ed etica.

Mostrare rispetto ed esprimere empatia verso tutti gli esseri viventi in generale.

Prestare e chiedere aiuto se necessario, prendersi cura degli altri.

Mobilitare le proprie risorse culturali, personali e sociali per superare le difficoltà.

Acquisire e interpretare le informazioni creando collegamenti e relazioni contestualizzandole alle diverse situazioni.

Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione secondo le proprie strategie e il proprio metodo di lavoro.

FINE CLASSE TERZA		**FINE SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Attuare comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale rispettando i ruoli e i tempi.	Regole del lavoro di gruppo.	Esprimere il proprio punto di vista argomentando.	Regole della comunicazione assertiva e non ostile.
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo, pertinente e costruttivo.	Regole di convivenza condivise.	Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Riconoscere le affinità nelle esperienze altrui, rispetto alle proprie.	Significato di gruppo e di società. Significato di diritto e dovere, responsabilità, libertà, tolleranza e rispetto.
Assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile, prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Concetti di ruolo e solidarietà.	Partecipare all'attività di gruppo collaborando in modo responsabile, in base all'incarico assegnato, sapendo chiedere e fornire aiuto.	
Esprimere il proprio punto di vista rispettando anche quello altrui.	Regole della conversazione.		
Osservare corrette abitudini alimentari e di igiene personali.	Fondamentali regole relative a una sana alimentazione, alla cura	Seguire corrette abitudini alimentari, di igiene	Fondamentali regole relative a una sana alimentazione, alla cura della persona e alla

Rispettare le persone, prendersi cura di piante e piccoli animali. Aiutare i compagni nel lavoro nel gioco e nelle attività quotidiane; chiedere aiuto agli adulti o ai compagni di fronte a problemi e situazioni non note. Leggere e comprendere fonti, utilizzare semplici strategie di memorizzazione e creare collegamenti tra le diverse informazioni. Rielaborare e organizzare le informazioni per risolvere problemi di vita quotidiana.	della persona, degli animali e delle piante e alla sicurezza nei diversi ambienti. Strategie per ricavare e collegare informazioni (schemi, mappe, riassunti…).	personale e le regole della sicurezza. Riconoscere le proprie emozioni e cercare di gestirle anche in situazioni frustranti e conflittuali. Suggerire spunti e soluzioni per migliorare la partecipazione alla vita scolastica. Individuare somiglianze e differenze nel confronto di usi, costumi e stili di vita propri e di altre culture. Saper ricavare informazioni da fonti diverse in base alla richiesta e individuare collegamenti partendo da conoscenze possedute ed esperienze vissute. Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. Applicare semplici strategie di studio. Organizzare i propri impegni e il materiale in base all'orario settimanale. Gestire in modo proficuo il proprio tempo per portare a termine le consegne. Riflettere sul proprio modo di studiare e cercare (anche con l'aiuto	sicurezza nei diversi ambienti. Lessico e manifestazioni delle emozioni e semplici strategie di autoregolazione. Corrette modalità di interazione all'interno di una comunità scolastica. Usi, costumi e stili di vita di altre culture. Strategie per ricavare e collegare informazioni (schemi, mappe, riassunti…). Vari metodi di studio.

		dell’insegnante) efficaci strategie di miglioramento.	
Avviarsi all’autovalutazione.	Alcune strategie della valutazione formativa	Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e delle criticità da potenziare.	Alcune strategie della valutazione formativa.

CURRICOLI DISCIPLINARI A.S. 2021-2022
PRESENTAZIONE DELLE COMPETENZE - CURRICOLO DIGITALE - CURRICOLI TRASVERSALI A.S. 2023-2024
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA RIELABORATO NELL’ANNO SCOLASTICO 2025-2026