



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTEFELCINO

Piazza Don Luigi Sturzo , 1 - 61030 MONTEFELCINO (PU)

Tel. 0721/729429 – Fax 0721/729140

Codice Fiscale e Part. Iva 81005290416



ISTITUTO COMPRESIVO MONTEFELCINO

PSIC810002

SEZ. 1^ - INTRODUZIONE

Responsabile del Piano Dirigente scolastico Prof.ssa Patrizia Pascucci

Referente del Piano

Composizione del N.I.V.

Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)
Fabbri Viviana (Funzione strumentale)
Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)
Broni Simona (Funzione strumentale)
Simoncini Alessia (Funzione strumentale)
Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)
Binci Beatrice (Referente valutazione)
Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

Durata dell'intervento. Anni scolastici 2022/23- 2023/24- 2024/25

Periodo di realizzazione. Si svilupperanno i seguenti progetti: 1 “Uniti per il Miglioramento”; 2. “Sempre più competenti!”. Si terrà conto dei risultati ottenuti, della validità delle procedure adottate e verranno individuati miglioramenti qualora siano rilevate carenze/difficoltà. I tempi di attuazione ottobre 2022 - maggio 2025.

Risorse destinate al piano (vedasi più dettagliatamente budget dedicato):

Impegno del Nucleo di valutazione in orario extrascolastico.

SEZ 2^ - PIANO DI MIGLIORAMENTO

Motivazione.

Il R.A.V. ha evidenziato che:

- La scuola deve migliorare i risultati delle prove standardizzate.
- La scuola deve implementare la didattica per competenze a partire dalla revisione e il completamento dei curricoli.

Integrazione fra P.d.M. e P.T.O.F.

Il PTOF nella sezione dedicata al miglioramento rileva la necessità di intervenire su DUE aree:

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Obiettivi:

- Migliorare la comprensione del testo attraverso attività mirate.
- Individuare le aree disciplinari in cui emergano difficoltà, mediante un continuo monitoraggio degli esiti degli studenti in verticale, intervenire con azioni specifiche quali simulazioni delle prove e programmazioni adeguate.

Azioni:

- Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e a mediazione sociale per stimolare l'apprendimento anche attraverso specifica formazione dei docenti.
- Proporre prove comuni per classi parallele e tabulazione delle prove d'italiano (lettura e comprensione del testo), matematica (soluzione dei problemi) e inglese dalla classe 4^a della Scuola Primaria alla Secondaria di 1° Grado (comprensione del testo) e simulazioni sullo stile delle prove INVALSI.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Obiettivi:

- Formare i docenti sulla didattica per competenze.
- Sperimentare la didattica per competenze.
- Potenziare la competenza chiave della comunicazione nelle lingue straniere.
- Potenziare la competenza chiave in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Azioni:

- Attivare corsi di formazione sulla didattica per competenze rivolti ai docenti.
- Iniziare a elaborare unità di apprendimento per competenze.
- Impiegare percorsi didattici ed educativi innovativi.
- Proseguire con i corsi di certificazione linguistica di inglese con madrelingua.
- Progetto STEM: creazione e attivazione di un laboratorio e formazione dei docenti della Scuola Secondaria.

AZIONI DI RAPIDA ATTUAZIONE

- Incontri tra docenti delle Scuole Primarie per classi parallele per un confronto sulle problematiche emerse nel processo di apprendimento e sulle buone prassi didattiche.
- Attivazione di dipartimenti per ambito disciplinare nella Scuola Secondaria di primo grado.
- Informazione da parte della commissione appositamente predisposta per promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento.

Interventi di formazione a partire dall'a. s. 2022/2023

- Programmazione per competenze
- Valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria I grado
- Metodologia didattica nelle discipline STEM
- Sistema educativo ed integrato dalla nascita fino a 6 anni d'età
- Progettazione e realizzazione PON FSE e PON FESR
- Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie sulla didattica
- Iniziative di autoaggiornamento
- Corsi di aggiornamento/formazione avvalendosi anche della piattaforma S.O.F.I.A.

SEZ 3^ - PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO 1° "UNITI PER IL MIGLIORAMENTO"

Responsabile del Progetto

Dirigente scolastico Prof.ssa Patrizia Pascucci

Data prevista di attuazione definitiva

A.a. s.s. 2022/2025 (Nel dettaglio vedasi calendario)

Referente del Piano

Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)

Componenti del Gruppo di Progetto

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)
Fabbri Viviana (Funzione strumentale)
Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)
Broni Simona (Funzione strumentale)
Simoncini Alessia (Funzione strumentale)
Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)
Binci Beatrice (Referente valutazione)
Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

PLAN

Problema

Esiti ottenuti dalle classi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Motivazione della scelta per la soluzione del problema

- *Probabilità di successo*: la formulazione delle attività fa ipotizzare una soddisfacente probabilità di miglioramento.
- *Rapporto costi-benefici* (L'attuazione del progetto è gestita quasi interamente da personale interno all'Istituto, coadiuvato da esperti formatori esterni; la necessità di strumenti è limitata a materiale cartaceo o informatico o è soddisfatta attraverso il finanziamento di alcuni progetti PON).

Finalità generale

- Migliorare il successo formativo garantendo a tutti e a ciascuno stesse opportunità di apprendimento.

Obiettivi specifici

- **1.** Ottenere nel triennio 2022 /2025 migliori risultati nelle prove INVALSI sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria attraverso attività mirate al miglioramento della comprensione del testo.
- **2.** Stimolare la motivazione degli alunni con attività maggiormente coinvolgenti e rispettose della situazione di partenza di ciascuno.

Obiettivi operativi

- **1.a** Programmare percorsi didattici più orientati ad una migliore comprensione del testo anche in vista delle prove INVALSI.
- **1.b** Proporre prove di verifica comuni per classi parallele, d'italiano (lettura e comprensione del testo), matematica (soluzione dei problemi), inglese dalla classe 4^a della Scuola Primaria alla Secondaria di 1° Grado (comprensione del testo) e simulazioni sullo stile delle prove INVALSI.
- **1.c** Utilizzare criteri di valutazione comuni per la correzione/tabulazione dei risultati delle prove.
- **1.d** Analizzare gli esiti delle prove e delle simulazioni, rilevando le aree di maggiore difficoltà.
- **1.e** Attivare interventi di recupero/potenziamento in orario scolastico.
- **1.f** Implementare i corsi di italiano L2 con alunni stranieri.
- **2.a** Mettere in atto le strategie inclusive indicate nel PTOF per favorire il successo formativo di tutti gli alunni.
- **2.b** Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e a mediazione sociale; stimolare l'apprendimento e la partecipazione attiva degli alunni.
- **2.c** Realizzare attività progettuali tematiche e laboratoriali.
- **2.d** Aggiornare ed utilizzare le rubriche di autovalutazione ad uso degli alunni per promuovere la consapevolezza in merito ai punti di forza, quelli di debolezza e perseguire obiettivi di miglioramento.
- **2.e** Monitorare il livello d'inclusione di tutti gli alunni, attraverso la somministrazione di questionari a tutti i docenti e agli alunni delle classi della Scuola Secondaria.
- **2.f** Somministrare un questionario di autovalutazione degli alunni in merito all'esecuzione (atteggiamento, difficoltà, inconvenienti tecnici ecc...) delle prove Invalsi per le classi terze della Scuola Secondaria.

TARGET:

- Migliorare la comprensione del testo individuando attività mirate condivise e, al fine del monitoraggio, prove comuni iniziali, in itinere e finali.

PROGETTO 2° “SEMPRE PIU’ COMPETENTI!”

Responsabile del Progetto

Dirigente scolastico Prof.ssa Patrizia Pascucci

Data prevista di attuazione definitiva

A.a. s.s. 2022/2025 (Nel dettaglio vedasi calendario)

Referente del Piano

Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)

Componenti del Gruppo di Progetto

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)
Fabbri Viviana (Funzione strumentale)
Mascarucci Caterina (Funzione strumentale)
Broni Simona (Funzione strumentale)
Simoncini Alessia (Funzione strumentale)
Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)
Binci Beatrice (Referente valutazione)
Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

PLAN

Problema

Didattica per competenze poco diffusa

Motivazione della scelta per la soluzione del problema

- *Probabilità di successo:* la formulazione delle procedure di attuazione fanno ipotizzare una soddisfacente probabilità di miglioramento.
- *Rapporto costi-benefici* (L’attuazione del progetto è gestita quasi interamente da personale interno all’Istituto, coadiuvato da esperti formatori esterni; la necessità di strumenti è limitata a materiale cartaceo o informatico; il beneficio sarà quello di allinearsi con le Indicazioni Nazionali-2012)

Finalità generale

- Favorire la generalizzazione delle abilità apprese e il passaggio dall’apprendimento eterodiretto a quello autodiretto.

Obiettivi specifici

- **1.** Implementare la sperimentazione della didattica/valutazione per competenze.
- **2.** Potenziare l’acquisizione delle competenze chiave europee.

Obiettivi operativi

- **1.a** Incrementare il numero di docenti formati nella didattica per competenze.
- **1.b** Incrementare il numero di docenti formati nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- **1.c** Seguire corsi di aggiornamento e attuare iniziative di autoaggiornamento attraverso diversi canali/modalità.
- **1.d** Istituire una commissione per la elaborazione dei curricula di Istituto per competenze (per la Scuola Secondaria) , dell'erubriche di valutazione/autovalutazione (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado).
- **1.e** Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e di quelle a mediazione sociale per stimolare l’acquisizione e la messa in pratica delle competenze da parte degli alunni.

- **1.f** Progettare la didattica su situazioni progressivamente più concrete, atte allo sviluppo delle competenze.
- **1.g** Utilizzare le rubriche di valutazione/autovalutazione per competenze anche in diverse tipologie di compiti.

TARGET:

- Incrementare il numero dei docenti che attuano la didattica per competenze (rilevazione mediante questionari).
- Revisione dei curricula verticali, relative rubriche di valutazione/autovalutazione.

Il NIV è consapevole che le attività di aggiornamento rientrano nella sezione RAV “Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane” ma ritiene che una migliore preparazione didattica e professionale dei docenti possa avere una ricaduta positiva sugli alunni in termini di apprendimento, pertanto sono state inserite nei progetti sopra descritti.

COMUNICAZIONE DEL PIANO

All'interno

- Collegio dei Docenti
- Consiglio di Istituto
- Consigli di classe, interclasse
- Assemblee dei genitori

All'esterno

- P.T.O.F./Sito web dell'Istituto

MONITORAGGIO

Il monitoraggio delle varie fasi del Piano di Miglioramento e l'aggiornamento del calendario delle attività saranno a cura degli incaricati, individuati all'interno dei N.I.V., per la raccolta e la tabulazione dei dati.

TEMPISTICA

Attività	Mesi di avvio attività a. s. 2022/23														NOTE
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	S	O		
Formazione autoaggiornamento															In corso d'anno
Stesura del piano di miglioramento triennio 2022/2025			X												
Coinvolgimento del collegio docenti				X											
Corso di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie															In corso d'anno
Corso di formazione sulle competenze															In corso d'anno
Elaborazione dei curricoli per competenze Scuola Secondaria															Più incontri in corso d'anno nell'arco del triennio.
Elaborare unità di apprendimento per competenze (Infanzia, Primaria e Secondaria I grado)															Secondo quadrimestre
Progetto STEM						X									
Percorsi didattici ed educativi innovativi															In corso d'anno
Pratica di autovalutazione (competenza imparare ad imparare)															In corso d'anno. L'attività viene realizzata per entrambi i progetti.
Attivazione dipartimenti per ambiti disciplinari Scuola Secondaria I grado															Da febbraio. Più incontri in corso d'anno nell'arco del triennio.
Incontri per dipartimenti Scuola Secondaria I grado															Più incontri in corso d'anno nell'arco del triennio.
Incontri per classi parallele della Scuola Primaria			X	X		X									Potranno essere previsti, in caso di necessità, altri incontri.
Questionario livello di inclusione										X					
Proseguire con i corsi per la certificazione linguistica d'inglese						X	X	X	X						
Formulazione di test per le prove d'uscita									X						
Esame di certificazione linguistica											X				
Questionario per la rilevazione della motivazione degli alunni / tabulazione									X						
Predisposizione delle prove per classi parallele					X	X	X								
Somministrazione delle prove per classi parallele							X		X						
Correzione e tabulazione dei risultati delle prove per classi parallele										X					
Somministrazione PROVE INVALSI								X	X						

Somministrazione del questionario di autovalutazione (INVALSI)									X	X						
Correzione e tabulazione dei risultati da parte dei docenti di classe della Scuola Primaria										X						
Tabulazione dei dati a livello di istituto													X			
Aggiornamento delle rubriche di autovalutazione																Nell'arco del triennio
Elaborazione delle rubriche di valutazione/autovalutazione																Nell'arco del triennio. L'attività viene realizzata per entrambi i progetti.
Incontri Infanzia-Primaria								X								
Incontri Primaria-Secondaria			X													
Notifica dei risultati a tutto il Collegio															X	
Valutazione del PdM 2022/2023															X	

Le attività non calendarizzate vengono svolte durante tutto l'anno scolastico, in periodi programmati autonomamente dai docenti o secondo il Piano delle attività, deliberato dal Collegio Docenti.

SEZ 4^ - PIANO ECONOMICO

Come già accennato in precedenza i costi relativi alla realizzazione del progetto sono da imputarsi a maggiore impegno del personale in orario extrascolastico.

N°	Descrizione	Impegno orario pro capite	Totale ore	Tot. L.D.	Tot. L.S.
1	Attività NIV	17,50	130	2275,00	3018,93

f.to I Componenti il gruppo N.I.V.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Patrizia Pascucci

