INFORMAZIONI PERSONALI

VIVIANA FABBRI

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Dal 2002 ad oggi

Docente di sostegno, scuola di istruzione di I grado
Ministero dell'Istruzione

Gestione dell'aula, docenza, sostegno all'inclusione scolastica, programmazione individualizzata e personalizzata, metodologie inclusive, progettazione e coordinamento di progetti per l'inclusione scolastica.

Funzione strumentale per l'Inclusione dal 2020 a oggi; (collaborazione con il Dirigente, cooperazione con le realtà territoriali e con la rete interistituzionale dei servizi per l'inclusione, sostegno ai docenti per la realizzazione dei piani educativi individualizzati, dei piani didattici personalizzati e all'elaborazione di strategie didattiche inclusive, individuazione dei bisogni formativi)

Funzione strumentale per la formazione e l'innovazione didattica dal 2019 al 2020 (cooperazione con le realtà territoriali, individuazione dei bisogni formativi dei docenti, supporto ai docenti in un'ottica di innovazione didattica e metodologica, implementazione e disseminazione di buone pratiche, proposta di corsi di formazione)

Funzione strumentale per gli alunni DSA e altri BES dal 2013 al 2019; (collaborazione con il Dirigente, supervisione screening nella scuola primarie e secondarie, sostegno ai docenti per la realizzazione di piani didattici personalizzati e all'elaborazione di strategie didattiche inclusive)

Dal 2018 ad oggi

Dal 2018 ad oggi: tutor scolastico per i tirocinanti del corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Urbino.

Operatore dello sportello Autismo – CTS di Fano

Dal 2014 ad oggi

Professore a contratto per lo svolgimento di attività didattica integrativa nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità e nel corso di scienze della formazione primaria

Presso: Università di Urbino / M-PED/03

Dal 2021

Professore a contratto per lo svolgimento di attività didattica integrativa nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità e nel corso di scienze della formazione primaria

Presso: Università di Macerata / M-PED/03

2020/21

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (a. a. 2019/2020 V ciclo) Università di Macerata

– Laboratorio di didattica delle educazioni e dell'area antropologica – scuola primaria (20 ore)

– Laboratorio di codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola primaria (20 ore)

– Laboratorio di didattica delle educazioni e dell'area antropologica – scuola secondaria di I grado (20 ore)

– Laboratorio di codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di I grado (20 ore)

– Laboratorio di didattica delle educazioni e dell'area antropologica – scuola secondaria di II grado (20 ore)

– Laboratorio di codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di II grado (20 ore)

	Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (a. a. 2019/2020 V ciclo) Università di Urbino
	– Laboratorio di TIC, gruppo Sovrannumerari - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– Laboratorio di TIC, gruppo TFA V ciclo - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– Laboratorio di didattica delle educazioni e dell'area antropologica (20 ore)
	– Laboratorio di codici comunicativi dell'educazione linguistica (20 ore)
	Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
	– primo semestre: laboratorio di Didattica Speciale, (24 ore, 2 cfu)
	- secondo semestre: laboratori di Didattica Speciale, (24 ore, 2 cfu) e di Tecnologie dell'educazione (36 ore, 3 cfu).
	27 maggio 2021: Intervento su Cooperative learning: teorie e modelli, all'interno del percorso PF24 : Corso tenuto dal prof. Luca Odini, (Pedagogia, ambito A)
2019/20	**Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (a. a. 2018/2029, IV ciclo) Università di Urbino**
	– Laboratorio di TIC, gruppo A - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– Laboratorio di TIC, gruppo B - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– Laboratorio di didattica delle educazioni e dell'area antropologica (20 ore)
	Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
	– primo semestre, laboratori di Didattica Speciale, (24 ore) 2 cfu
	– primo semestre, laboratori di Pedagogia speciale, (24 ore) 2 cfu
	– secondo semestre, laboratori di Didattica speciale, (24 ore) 2 cfu
	– secondo semestre, laboratori di Tecnologie didattiche, (36 ore) 3 cfu
	6 maggio 2020: Intervento su Cooperative learning: teorie e modelli, all'interno **del percorso PF24 :** Corso tenuto dalla prof.ssa Maria Grazia Michelini (Pedagogia, ambito A)
2018/2019	**Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria**
	– primo semestre, laboratorio di Didattica Speciale, (24 ore) 2 cfu
	– primo semestre, laboratorio di Pedagogia speciale, (24 ore) 2 cfu
	– secondo semestre, laboratorio di Didattica Speciale, (24 ore) 2 cfu
	– secondo semestre, laboratorio di Tecnologie didattiche, (36 0re) 3 cfu
2017/2018	**Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno**
	– laboratorio di TIC - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– laboratorio di TIC - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)
	– laboratorio di didattica area antropologica (20 ore)
	– laboratorio di didattica area antropologica (20 ore)
	– laboratorio di didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica (20 ore)
	Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
	– laboratorio di didattica speciale (24 ore) 2 cfu
	– laboratorio di Pedagogia Speciale, (24 ore) 2 cfu
	– laboratorio di Tecnologie didattiche, (36 ore) 3 cfu
2014/15 e 2016/17	**Tutor Coordinatore del tirocinio** nell'ambito dei "Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola secondaria di I e II grado. Principali mansioni:
	- Partecipazione alle riunioni di coordinamento con la Direzione del Corso; progettazione, organizzazione e monitoraggio delle attività di tirocinio diretto ed indiretto; gestione dei rapporti con le scuole convenzionate; accompagnamento dei tirocinanti nella redazione del progetto di tirocinio, nella progettazione delle attività educativo-didattiche e nella stesura del diario di tirocinio; supervisione dei documenti scolastici e del diario di tirocinio; coordinamento dell'esperienza di tirocinio con il gruppo di corsisti assegnati in incontri dedicati; valutazione in itinere e finale dell'esperienza di tirocinio (attività, interventi educativo-didattici, documentazione, ecc.) svolta da ciascun tirocinante; correzione e valutazione del diario di tirocinio
2016/2017	**Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria**
	– laboratorio di Didattica Speciale, (24 ore) 2 cfu
	– laboratorio di Tecnologie didattiche, (36 ore) 3 cfu
	– laboratorio di Tecnologie didattiche, (36 ore) 3 cfu
2015/2016	**Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno**

– laboratorio di TIC - tecnologie per la comunicazione e informazione (75 ore)

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

– laboratorio di Didattica Speciale, (24 ore) 2 cfu

Corso ufficiale di "Pedagogia speciale/Didattica speciale" (M-PED/03) nell'ambito dei corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) II ciclo presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo.

– Laboratorio di Didattica speciale (30 ore)

– Laboratorio TIC (30 ore)

2014/15

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno

– Laboratorio di Nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.) 75 ore

– Laboratorio di Didattica delle educazioni e dell'area antropologica 20 ore

– Laboratorio di Didattica delle educazioni e dell'area antropologica 20 ore

– Laboratorio di Orientamento e progetto di vita e alternanza scuola lavoro (70 ore, di cui 50 dedicate alla funzione di tutor coordinatore dei tirocinanti)

Attività di formazione dei docenti, coordinatori e referenti

a. s. 2019/20

ICS Montefelcino: Uso della Gsuite nella didattica (20 ore, ottobre – novembre). Formazione del personale scolastico

CTS Forlì Cesena, Incarico professionale

percorso di formazione di II livello per referenti dell'inclusione, dal titolo "Valutare per includere, Processi, prodotti, didattiche, per 7.30 ore complessive di docenza (15 ore in co-docenza)

CTS RIMINI, incarico professionale

percorso di formazione di II livello per referenti dell'inclusione, dal titolo "Valutare per includere, Processi, prodotti, didattiche, per 8 ore complessive di docenza (16 ore in co-docenza)

a.s. 2018/19

IIS Polo3 Fano Rete di Ambito 0010 – "Vallate del Metauro e del Cesano" - formazione del personale. Incarico per lo svolgimento di unità formativa presso l'Istituto Comprensivo "M. Polo" Cartoceto (PU):

Docenza formazione docenti corso "La didattica capovolta come strategia inclusiva" Ambito PS 10 per complessive 30 ore

Istituto Istruzione Superiore "Panzini" via Capanna 62/a Senigallia

Contratto di prestazione intellettuale per attività di formazione

Docenza formazione docenti corso "Inclusività nella scuola " Ambito AN 0001 per complessive 9 ore, di cui 6 di didattica frontale e 3 in FAD

a.s. 2017/18

IIS Polo3 Fano Rete di Ambito 0010 – "Vallate del Metauro e del Cesano" - formazione del personale. Incarico per lo svolgimento di unità formativa presso l'Istituto Comprensivo "M. Polo" Cartoceto (PU)

Docenza formazione docenti corso sulle piattaforme didattiche dal titolo: "Weschool in abbinamento a GSuite" Ambito PS 10 per complessive 12 ore, di cui 8 di didattica frontale e 4 in FAD

IIS Polo3 Fano Rete di Ambito 0010 – "Vallate del Metauro e del Cesano" - formazione del personale. Incarico per lo svolgimento di unità formativa dal titolo "Utilizzo ed integrazione delle ITC nella didattica" (12 ore di docenza e di 15 ore di tutoraggio) Aprile - maggio.

2016

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LE MARCHE,

UFFICIO VI – AMBITO TERRITORIALE DI PESARO E URBINO

(attività a titolo non oneroso)

Partecipazione ai lavori della "Commissione revisione modulistica PEI e compilazione PDP" revisione modulistica, formazione docenti

ASSOCIAZIONE F.C.S. Formazione Sociale Via Gallodoro n. 66/ter - 60035 Jesi (AN)

Incarico di docenza (Educatori scolastici e dei centri diurni)

Docenza di 20 ore nell'ambito del corso "Assistente familiare" rivolto ad educatori (scolastici e dei centri diurni) finanziato dalla regione Marche. Sede: coop. La Macina, Pergola. Moduli formativi: Servizi sociali e di assistenza (5 ore). Comunicazione verbale e non verbale (10 ore). La relazione di aiuto (5 ore). Aiuto diretto alla persona (5 ore). Tutti i moduli erano riferiti al lavoro con la disabilità

Dal 2012 al 2015	Collaborazione con il Centro Territoriale Permanente (CTP) di Lucrezia (PU). Elaborazione e somministrazione test di italiano l2 (53 sessioni d'esame - test Prefettura, per il permesso di soggiorno di lunga durata DM 4 giugno 2010). 2014 Elaborazione moduli di accoglienza / formazione civica (test Prefettura – Accordo integrazione: 2 sessioni di 5 ore) accoglienza/orientamento: attività di sportello funzionale Docenze nei corsi annuali di Italiano L2 per stranieri adulti (progetto ICAM-FEI) ore di docenza complessive: 230 (5 corsi di livello A1 e A2)
Dal 1977 al 2002	Ruolo animatore centri di aggregazione / Consulente Di Orientamento Comune di Fano – Centro di Iniziativa locale per l' Occupazione – Informagiovani – centri di aggregazione giovanile

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

	TITOLI DI STUDIO conseguiti
2019	**Master di I livello**: Autismo e disturbi dello sviluppo. Basi teoriche e tecniche di insegnamento comportamentali, Università di Modena e Reggio Emilia, 2018/2019
2016/17	Corso di perfezionamento **EPICT - certificazione pedagogica europea dell'uso delle tecnologie digitali, XI EDIZIONE - Flipped classroom,** c/o Dip. Scienze della Formazione dell'Università di Genova (Il corso di perfezionamento si è concluso in data 11 marzo 2017)
2015	**Master** in Didattica e Psicopedagogia e didattica per alunni con disabilità intellettive, Università di Urbino (110/110 con dichiarazione di lode).
2012	**Master** in Didattica e Psicopedagogia e didattica per i disturbi specifici di apprendimento, Università di Urbino (110/110 con dichiarazione di lode)
2006	**Dottorato di ricerca** in Musicologia e beni musicali dell'Università di Bologna, ricerca in Pedagogia e didattica musicale e nuove tecnologie
1999 – 2001	**Scuola biennale di specializzazione per l'insegnamento secondario** (SSIS: classi A031 A032 punteggio 80/80);
2002	**Scuola di specializzazione per l'insegnamento secondario** (SSIS Specializzazione per il Sostegno) punteggio 80/80, Università di Bologna
1997	Laurea in Lettere e filosofia, corso di laurea DAMS (discipline delle arti, musica e spettacolo), della durata di 4 anni (vecchio ordinamento) 110/110 con dichiarazione di Lode
1987	Diploma di conservatorio in Flauto traverso. Durata del corso: 7 anni (equiparato a diploma universitario ai sensi e per gli effetti della Legge n° 268 del 22/11/2002) voto 6/10
1982	Diploma di maturità d'arte applicata, sezione "decorazione pittorica" c/o Istituto Statale d'Arte "Pietro Selvatico" Padova data 29/7/1982 (a.s. 1981/82) voto 58/60
	CERTIFICAZIONI
2011	Laboratorio ITALS Università di Venezia Insegnamento della lingua italiana come lingua L2 o LS Certificazione di prima classe in didattica dell'italiano a stranieri CEDILS
	QUALIFICHE PROFESSIONALI
2020	Conferimento della qualifica di Cultore della materia per la disciplina di Didattica speciale. Università di Macerata, Scienze della formazione primaria
2019	Conferimento della qualifica di Cultore della materia per la disciplina di Pedagogia e Didattica speciale. Università di Urbino, Scienze motorie, sportive e della salute
2018	(Conferimento della qualifica di Cultore della materia per la disciplina di Didattica dei linguaggi simbolici. Università di Urbino
2017 e 2018	Conferimento della qualifica di Cultore della materia per la disciplina di Didattica

	speciale. Università di Urbino
1997	Qualifica professionale di Animatore tempo libero (corso FSE di 500 ore) AIATEL (MILANO) (Corsi F. S. E. erogati dalla provincia di Ancona)
	Formazione complementare recente (ultimi 5 anni) nell'ambito della pedagogia e didattica speciale, dell'inclusione e delle tecnologie didattiche (elenco completo della formazione svolta su richiesta)
2020/21	"La didattica digitale e a distanza" Rizzoli Education, 16 ore "Disturbo dello spettro autistico: elementi per progettazione di attività educative nella scuola secondaria di primo grado" Istituto Superiore della Sanità 20 ore "Disturbo dello spettro autistico: elementi per progettazione di attività educative nella scuola secondaria di secondo grado" Istituto Superiore della Sanità 20 ore "Non diamo i numeri: kit di sopravvivenza per la nuova valutazione" Weschool Nuovi docenti digitali 18 ore Nuovi Docenti Digitali - La didattica integrata per le scuole aperte Weschool Nuovi docenti digitali 18 ore Corso di formazione di secondo livello per docenti di sostegno con funzioni di coordinamento "Inclusione e disabilità. Formarsi per… formare: tra norma e buone prassi valutative" Istituto Mengaroni Pesaro 25 ore "Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico" - Ufficio Scolastico Regionale Veneto 7,5/10 ore di formazione con modalità a distanza.
2019/20	"Crescere con la robotica" a cura di I.I.S. Volterra, Ancona (25 ore) "Valutazione per competenze", a cura di M Castoldi (15 ore) "Analisi del comportamento applicata a scuola", a cura del CTI di Pesaro, 25 ore "La didattica differenziata" a cura di CEDISMA (5 ore) "Dalla valutazione che divide alla valutazione che unisce: verso una classe senza voto 1 e 2 a cura di: Loescher Editore (4 ore complessive) "Azioni didattiche inclusive - parte 1 (SD1)" Corso online realizzato da Istituto Tecnologie Didattiche-CNR per il servizio Essediquadro (25 ore) Corso Online Sul Modello Tris: la classe ibrida e la didattica a distanza, erogato dall'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR nell'ambito del progetto TRIS.2, 25 ore - Flipped Learning 3.0 Differentiation Specialist Certification, Modulo di 6 ore Flipped Learning 3.0 Differentiation Strategies Program, FLglobal.org - 4 Incontri di formazione sull'autismo, destinati al referenti dello sportello autismo (CTS – Fano) tenuti dalla dott.ssa Ciacci e dalla dott.ssa Sigilli, del centro autismo di Fano, per complessive 12 ore. - 2 Incontri di formazione sull'autismo, destinati al referenti dello sportello autismo (CTS Fano) tenuti dal Prof. Lucio Cottini dell'Università di Urbino, per complessive 6 ore - Antecedent-based Intervention, The National Professional Development Center on ASD, 2 ore - Dislessia amica, Livello avanzato. Corso di formazione di 50 ore a cura dell'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR - Didattica digitale con i tool di G-Suite e WeSchool: corso con validazione delle competenze e conseguente rilascio dell'attestato riconosciuto dal MIUR (25 ore) - Identità e sviluppo professionale degli insegnanti: l'utilizzo delle TIC per migliorare il processo d'insegnamento-apprendimento. Incontro di formazione organizzato dall'Università di Urbino, Dip. Studi Umanistici. (3 ore)
2018	- Office 365 per la scuola. Corso su piattaforma e-learning organizzato da wiki.scuola.it: 15 ore (certif. piattaforma Sofia) - Piattaforme didattiche. Corso su piattaforma e-learning organizzato da wiki.scuola.it: 10 ore (certif. piattaforma Sofia) - Attualità e inattualità dell'ICF tra sostenibilità, empowerment e futuro, Giornata di Studi al cura del Dipartimento di scienze dell'educazione "G. B. Bertin" Bologna, 3 dicembre 2018 - Il percorso dell'Inclusione: D. Lgs. 66/2017: novità procedurali e documentali. Linee guida applicative: 25 ore (certif. piattaforma Sofia)
2017	- Frequenza workshop, lezioni plenarie e qtalk all'interno del convegno Erickson "la qualità dell'inclusione scolastica". Rimini, 3, 4, 5 novembre 2017

2016	"Sostenere e coordinare i processi di inclusione" Formazione rivolta ai docenti specializzati sul sostegno per la promozione di figure di coordinamento (D.D. 32839/2016 II annualità) (50 ore) Corso per l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) Prof.ssa Flora Sisti Università degli studi Carlo Bo - Urbino (6 ore) PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI "Una nuova frontiera della didattica: il Robot Nao". MODULO TECNICO BASE Learning by-doing,by-exploring,by-creating, by-playing (6 ORE) - Corsi per docenti "Team per l'Innovazione" (DM 762/2014). Learning by-doing, by-exploring, by-creating, by-playing (fablab, coding, digital making). Corso su Scratch, (10 ore) - "Sostenere e coordinare i processi di inclusione" Formazione rivolta ai docenti specializzati sul sostegno per la promozione di figure di coordinamento (D.D. 37900/2015) (50 ore) Robotica educativa e coding per una didattica interdisciplinare nella scuola secondaria (ciclo di 4 seminari a cura di Giunti Scuola) - Corso di formazione su "Strategie e strumenti per l'autonomia didattica e di studio dell'alunno disabile della vista - metodologie e indicazioni operative". Corso di 35 ore a cura dell'I.RI.FO.R - Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione, UIC Unione Italiana ciechi e ipovedenti, sezione di Pesaro.

COMPETENZE PERSONALI

Competenze linguistiche	
Lingua madre	Italiano
Lingua inglese	Ascolto, lettura: Intermedio. Interazione, produzione orale, produzione scritta: base
Lingua Francese	Ascolto, lettura: Intermedio. Interazione, produzione orale, produzione scritta: base
Competenze comunicative	Capacità di lavoro di gruppo, acquisita in tutti gli ambienti di lavoro. Capacità di relazione, acquisita in particolare nei lavori di orientamento, tutoraggio e di insegnamento. L'esperienza nel ruolo di insegnante di sostegno ha affinato le mia capacità di gestire la relazione d'aiuto.
Competenze organizzative e gestionali	Capacità di coordinamento e amministrazione di persone, acquisite nel lavoro di coordinamento svolto per il comune di Fano (coordinamento progetto famiglie) e come funzione strumentale a scuola Capacità progettazione, acquisito nel lavoro a scuola, nella gestione di centri di aggregazione e sportello CILO. Capacità di gestione bilanci nel lavoro di gestione centri di aggregazione. Esperienza di progettazione e di gestione di progetti europei, acquisita nel lavoro a scuola e nel lavoro di gestione dei centri di aggregazione.
Competenze professionali	Capacità di lavoro di gruppo. Senso di lealtà. Creatività. Capacità di adattamento. Tenacia: capacità di prendersi carico dei problemi ed elaborarli fino alla soluzione finale
Competenze informatiche	Buon livello di utilizzo del computer (programmi di videoscrittura, presentazioni multimediali, gestione di posta elettronica, navigazione su internet, fogli dati; conoscenze ed uso di alcuni software di elaborazione audio e video). Conoscenza ed uso della lim. Conoscenza delle principali tecnologie assistive per la disabilità legate alla comunicazione e alla didattica. Ottima conoscenza delle tecnologie per l'accesso alla didattica standard e per l'introduzione di modelli di didattica innovativa.
Altre competenze	Durante il mio lavoro ha svolto moltissima formazione avente per oggetto la relazione educativa, le problematiche giovanili, le competenze relazionali, la relazione d'aiuto. Negli anni di dottorato ho acquisito buone capacità nell'ambito della metodologia della ricerca e della documentazione. - Competenze artistiche (Diploma di Conservatorio e di Maturità di Arte Applicata)
Patente di guida	Patente di tipo B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni	Francesca Salis e Viviana Fabbri, *Verso una valutazione inclusiva. Teorie e metodi,* Anicia, Roma, 2021 - Viviana, Fabbri, *Didattica laboratoriale con Flipgrid durante il lockdown*, in Sugliano A. M. (a cura di), *Docente al tempo del Coronavirus Esperienze didattiche e organizzative dei docenti e formatori dell'Associazione EPICT Italia*, Associazione EPICT, 2020, pp. 72 – 81. - Viviana Fabbri, *L'inclusione a scuola: obiettivo raggiunto?*, in Salis F. e de Felice F., *Dinamiche inclusive nella società post-complessa*, Anicia, Roma, 2019, pp.79-101 - Viviana Fabbri, *Differenziare per includere. L'e-portfolio come strumento di autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento*, «Topologik», 25/2019, pp. 203-12 - Viviana Fabbri, *Ricomporre l'ascolto: un'esperienza nella scuola media*, «Musica Domani» 123 (giugno 2002), pp. 20 – 4. - Viviana Fabbri, *Luigi Mancinelli, bolognese d'adozione*, programma di sala a cura del Teatro Comunale di Bologna per Paolo e Francesca di Luigi Mancinelli, rappresentato nell'ottobre 2006, pp. 5-11. - Viviana Fabbri, *Nabucco: sinossi e struttura dell'opera*, programma di sala per il Nabucco di Giuseppe Verdi rappresentato al Teatro Comunale di Bologna nel maggio 2006, pp. 20-5. - Viviana Fabbri, *La Musica e la Storia*, in «Classic voice Opera», 44/aprile 2009, DVD Nabucco, di Giuseppe Verdi, pp. 4- 9 Traduzioni: - Collaborazione con la rivista «Musica Domani», per la quale la sottoscritta ha curato la traduzione dell'articolo di F. Delalande, apparso sul numero 130 (marzo 2004) *La musica a scuola nell'era del digitale*, pp. 4-10. - Collaborazione con la SIEM, Società Italiana per l'Educazione Musicale, per la quale la sottoscritta ha curato la traduzione del contributo *Musique et Santé*, *L'esperienza francese di Philippe Bouteloup*, apparso sul n. 22 del Quaderni della SIEM , dal titolo *Musica e Salute. L'azione del musicista nei contesati di*

cura, pp. 39-58 e poi pubblicato da EDT Torino, 2006 (serie Biblioteca di Cultura Musicale).

Relatore di tesi anno 2020/21

(Specializzazione Sostegno, a. a. 2019-2020 - Università di Macerata)
1. A ciascuno il suo: adattamento del testo per alunni con BES
2. L'adattamento del libro di testo in chiave metacognitiva
3. Facilitare la comprensione del testo alla scuola primaria: un esempio di progettazione didattica
4. Didattica aperta e scuola senza zaino, modelli teorici e riscontri empirici di inclusione
5. Oltre la compresenza: didattica inclusiva e co-teaching
6. Comprensione e semplificazione del testo: modelli teorici e strategie d'intervento in soggetti con bisogni educativi speciali
7. Flipped Classroom e inclusione
8. Semplificare per comprendere: una proposta didattica basata sull'adattamento del testo
9. Spartiti easy to read: la notazione musicale per bisogni educativi speciali
10. Educare attraverso l'esperienza e le tic: la pedagogia del fare
11. Il Co-teaching nella Scuola Secondaria di Primo Grado: risorsa e strumento operativo per una didattica

Relatore di tesi anno 2019/20

(Specializzazione Sostegno, a. a. 2018-2019 - Università di Urbino)
1. La Flipped Classroom: progettare l'insegnamento sulla base degli organizzatori anticipati
2. Inclusione e nuove tecnologie. Una riflessione a partire dall'esperienza in un centro provinciale per l'istruzione agli adulti di Rimini
3. il cooperative learning come strumento per la differenziazione didattica
4. Narrazione e inclusione nel *Digital Storytelling*
5. Prima di leggere con gli occhi: dimensione complessa e globale dell'apprendimento
6. Cooperative learning: costruire l'inclusione valorizzando la diversità delle intelligenze

Presentazioni Conferenze Seminari

2021 – 2 dicembre. Webinar formativo *La formazione dei docenti tra complessità e competenze* a cura di Anicia Formazione, Roma. Titolo dell'intervento: *Inclusione a scuola: obiettivo raggiunto?*
2021 – 6 maggio. Partecipazione al seminario di studi organizzato dall'Università di Macerata con il patrocinio della SIST – Società Italiana per lo studio dello stress traumatico dal titolo. Scuola e Pandemia. Didattica a distanza, Benessere personale e professionale dei docenti. Stress lavoro correlato e possibili traumatizzazioni collettive: Titolo dell'intervento: Vissuti collettivi e pandemia. Quale inclusione scolastica con la didattica a distanza
2019 - 2 aprile. Partecipazione al seminario di studi organizzato dall'I.I.S. "Galilei", Jesi, Ancona. Seminario sull'autismo e progetto di vita: normativa e buone prassi per l'inclusione scolastica e sociale. Titolo dell'intervento: I disturbi dello spettro autistico: aspetti normativi.
2017 - Gennaio: partecipazione al Convegno su Coding a scuola, (relatore Prof. Bogliolo) Presentazione, in qualità di Docente, di una esperienza di coding realizzata all'interno della mia scuola, nella sezione: Docenti delle Scuole Esperienze di coding nelle scuole della provincia di Pesaro-Urbino "Coding per accogliere, Coding per includere"
2017 - Partecipazione al convegno internazionale "Per una nuova formazione dei docenti nella scuola inclusiva: il ruolo dell'insegnante specializzato", Pesaro, 24 ottobre 2017. Titolo dell'intervento presentato al convegno: ""Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione iniziale del docente specializzato".

Progetti

- Partecipazione al progetto europeo "Algorithm for New Ecological Approaches to Inclusion" (ECO-IN). Il progetto triennale, Erasmus+ per l'azione chiave "KA3: Social inclusion" coordinato dalla professoressa Annalisa Morganti, (Università di Perugia) con la partecipazione dell'Università di Urbino (Prof. Lucio Cottini). La partnership è formata da 5 Paesi: Italia, Spagna, Lituania, Belgio e Romania.
- Progettazione e coordinamento di progetto. PON - Programma Operativo Nazionale "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio" Asse I - istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE).. All'interno del progetto: docenza su modulo di 30 ore relativo all'uso delle TIC nella didattica
- Progettazione e conduzione di progetto contro la dispersione scolastica "a bassa voce: realizzazione di un podcast della scuola gestito dagli alunni" (Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014).

PROGETTI TRA RETI DI SCUOLE
- 2012 sgg. Partecipazione al progetto SPIDER (prassi innovativa per la gestione integrata dei disturbi specifici di apprendimento)
- 2017/18 partecipazione al Progetto di sperimentazione ambito territoriale di Pesaro-Urbino, "il docente di sostegno a supporto del docente curricolare, personalizzare per includere proporre il dispari per ottenere il pari tra reti di scuole

Riconoscimenti e premi

- Conferimento di Borsa di Studio biennale dall'Università di Bologna in quanto prima classificata tra i candidati di tutte le classi di concorso all'esame di ammissione della scuola di specializzazione insegnamento secondario di Bologna A. A. 1999/2000 e 2000/ 2001

- Conferimento di Borsa di Studio quadriennale dall'Università di Bologna in quanto seconda classificata all'esame di ammissione del Dottorato di ricerca in Musicologia e beni musicali dell'Università di Bologna A. A. 2001/02; 2002/03; 2003/04; 2004/05.

Appartenenza a gruppi associazioni	Associazioni a società scientifiche: SISST Società Italiana per lo Studio dello Stress Traumatico EPICT Italia (European Pedagogical ICT licence) FLIPNET associazione per la promozione della didattica capovolta. AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) movimento di innovazione didattica.
Dati personali	Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Montefelcino, 18/02/2022

Firma

Viviana
Fabbri
18.02.2022
11:06:54
GMT+00:00